

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/

«05» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Что экономисту нужно знать о данных: избранные социально-экономические показатели»

Категория слушателей: преподаватели экономики вузов

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2019 г.

Разработчик — **Раскина Юлия Владимировна**, канд. экон. наук, доцент факультета экономики Европейского университета в Санкт-Петербурге

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Программа разработана с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования преподавателей экономики российских вузов, нуждающихся в специальной подготовке в области статистики и работы с экономическими данными и показателями.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Слушатели программы должны иметь высшее профессиональное образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целями программы «Путеводитель по избранным социально-экономическим индикаторам» являются:

- знакомство слушателей с методами сбора данных и построения экономических и социальных индикаторов. При этом мы будем придерживаться следующей логической последовательности: «социально-экономические явления – статистические концепции этих явлений – методология построения показателя», при помощи которой на нескольких ключевых примерах мы проследим операционализацию социально-экономических явлений в конкретные статистические показатели, обращая внимание на возможности и ограничения данных показателей при анализе социально-экономических процессов;
- развитие у слушателей навыков поиска и использования реальных социально-экономических данных.

Слушатель в результате освоения программы должен будет

- **Знать:** методологию построения отдельных социально-экономических индикаторов (ВВП и другие меры экономического прогресса, ИПЦ, показатели развития человеческого капитала, индексы благосостояния, бедности и неравенства), которую используют статистические агентства и международные организации, являющиеся основными поставщиками социально-экономических индикаторов и показателей, естественные ограничения данной методологии и последствия данных ограничений для применения индикаторов в прикладных исследованиях, возможности альтернативных количественных оценок социально-экономических явлений;

- **Уметь:** выбирать количественные меры социально-экономических явлений, соответствующие задачам прикладных исследований, сопоставлять и интерпретировать результаты использования нескольких альтернативных показателей; искать количественную информацию об экономических и социальных процессах, необходимой для прикладных исследований, представлять ее в удобной для восприятия форме.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в течение 10 недель освоение 8 тем видеокурса (по 1 лекции в неделю, кроме тем 4 и 7, которые изучаются в течение 2 недель).

Каждая тема, открываемая слушателям курса еженедельно, представлена следующими элементами:

- видео-лекция (видео-лекции);
- презентация к лекции;
- задание для промежуточной оценки достижений слушателя (тест, практическое задание);
- ссылки на дополнительные интернет-ресурсы и рекомендуемую литературу.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Что экономисту нужно знать о данных: избранные социально-экономические показатели»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				РС, час.	Промежуточный контроль*				
		Все- го час.	из них, акад. час				ПР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			Лекции	лаб. работы	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1 «Статистические данные: зачем они и где их взять?»		1	1			6					(Э)
Модуль 2 «Представление статистических данных: описание и визуализация»		1	1			6					(Э)
Модуль 3 «Индексы цен в теории и на практике»		1,5	1,5			9	1				(Э)
Модуль 4 «ВВП: обзор методологических и концептуальных		2	2			12	1				(Э)

зация»											
Модуль 3 «Индексы цен в теории и на практике»			Л. 3								
Модуль 4 «ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей» 1 часть,				Л. 4							
Модуль 4 «ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей» 2 часть					Л.5						
Модуль 5 «Учет истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды при измерении экономического развития»						Л. 6					
Модуль 6 «Учет истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды при измерении экономического развития»							Л.7				
Модуль 7 «Измерение благосостояния и бедности» 1 часть								Л.8			
Модуль 7 «Измерение благосостояния и бедности» 2 часть									Л.9		
Модуль 8 «Измерение человеческого капитала»										Л. 10	
Итоговая аттестация											В течение 2-х недель

* Лекция

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем видеокурса	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1 «Статистические данные: зачем они и где их взять?»	Содержание		3
	В ходе освоения темы рассматривается роль статистических данных в общественных науках, специфика измерений социально-экономических явлений и получения статистических показателей, проводится обзор источников данных и даются общие рекомендации по работе с базами данных. Материалы лекции снабжены ссылками на источники данных по России и странам мира.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Статистические данные: зачем они и где их взять?»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема 2 «Представление статистических данных: описание и визуализация»	Содержание		3
	В ходе освоения темы предлагаются общие принципы написания академических текстов и советы по стилю подобных текстов, рассматривается типичная структура эмпирической статьи и более подробно разбирается раздел «Описание данных». В лекции также предлагаются советы по представлению статистических данных в виде графиков и диаграмм. Рассматриваются удачные и неудачные примеры визуализации данных. Материалы лекции снабжены ссылками на литературу как по поводу написания эмпирической работы по экономике, так и по поводу представления и визуализации статистических данных.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Представление статистических данных: описание и визуализация».		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема 3 «Индексы цен в теории и на практике»	Содержание		3
	Взвешенные и невзвешенные индексы цен, Аксиоматический подход к построению индексов и Построение индекса потребительских цен на практике. В ходе освоения темы рассматриваются конкретные формы взвешенных и невзвешенных индексов цен, разбирается соответствие конкретных индексов наиболее важным на практике аксиомам, проводится обзор методологии измерения индекса потребительских цен, при этом внимание уделяется ограничениям и недостаткам ИПЦ (влияние выбора формулы, структуры потребительской корзины, охвата товаров-представителей и торговых точек для фиксации цен, изменения качества товаров и услуг).	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция ««Индексы цен в теории и на практике»»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		9
Тема 4 «ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей»	Содержание		3
	Тема состоит из четырех частей: ВВП как основной агрегат Системы национальных счетов, Расчет ВВП на практике, Проблемные моменты ВВП как меры экономической активности и Критика ВВП как меры качества жизни.	3	

	В ходе освоения темы рассматриваются вопросы измерения номинального и реального ВВП, ограничения ВВП как агрегированной меры экономической активности. Проводится критика ВВП как индикатора развития и благосостояния: вопросы измерения сектора государственных услуг, примеры несогласованности ВВП и других показателей качества жизни населения.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей»		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		12
Тема 5 «Учет истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды при измерении экономического развития»	Содержание		
	В ходе освоения темы проводится обзор компонентов национального богатства, рассматриваются принципы измерения природного капитала на примере проекта группы Всемирного банка «The Wealth Accounting and the Valuation of Ecosystem Services (WAVES)».	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Учет истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды при измерении экономического развития»		0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		3
Тема 6 «Международные сопоставления и паритет покупательной способности»	Содержание		
	В ходе освоения темы изучается проблема международных сопоставлений стоимостных макроэкономических показателей. Рассматриваются вопросы перевода в единую валюту – рыночный обменный курс или паритет покупательной способности. Проводится обзор методологии Программы международных сопоставлений Всемирного банка в рамках программы статистической комиссии ООН.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Международные сопоставления и паритет покупательной способности»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема 7 «Измерение благосостояния и бедности»	Содержание		
	Выбор показателя благосостояния и линии бедности, Шкалы эквивалентности, Субъективный и депривационный подход к измерению бедности, Индексы бедности. В ходе освоения темы рассматриваются следующие вопросы: Подходы к измерению бедности: монетарный, многомерный и субъективный. Учет состава и размера домохозяйства. Построение индексов бедности: доля бедных, дефицит бедности, острота бедности, влияние выбора индикатора на выбор целевой группы при проведении социальной политики. Обследования населения как основа для измерения бедности и неравенства. В материалах к теме содержится дополнительный материал (для факультативного изучения) по измерению неравенства: кривая Лоренца, коэффициент Джини, фондовый коэффициент, децильные коэффициенты и другие показатели неравномерности дохо-	3	

	дов населения.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Измерение благосостояния и бедности»		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		12
Тема 8 «Измерение человеческого капитала»	Содержание		
	В ходе освоения темы рассматриваются следующие вопросы: Подходы к измерению человеческого капитала: по затраченным ресурсам, по характеристикам населения, по результатам деятельности экономических агентов. Измерение занятости и безработицы: проблемы и решения. Обследования населения по вопросам занятости.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Измерение человеческого капитала»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Итоговая аттестация: выполнение итогового задания			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Анатольев, Станислав, and Александр Цыплаков. "Где найти данные в сети?." (2009): 59-71.
<http://quantile.ru/06/06-AT.pdf>

База данных World Development Indicators (Индикаторы мирового развития).
<http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=world-development-indicators>

Единая межведомственная информационно – статистическая система России. <https://fedstat.ru/>

Итоги федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам:
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/inspection/itog_inspect1.htm

Каталог публикаций Росстата.

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/

Национальные счета: практический вводный курс // Организация Объединенных Наций, 2006.
https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesf/seriesf_85r.pdf

Росстат. Официальная статистическая методология организации статистического наблюдения за потребительскими ценами на товары и услуги и расчета индексов потребительских цен.
http://www.gks.ru/bgd/free/meta_2010/IssWWW.exe/Stg/2015/met-734.docx

Руководство по измерению человеческого капитала, ЕЭК ООН, 2016.
https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/2016/ECECESSTAT20166_R.pdf

Руководство по представлению статистических данных (Часть 2) // Женева: 2009. Европейская экономическая комиссия Организации объединенных наций.
http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/writing/MDM_Part2_Russian.pdf

Сергеев С. Методология и организация Программы международных сопоставлений ООН 2011 (глобальное сопоставление ВВП на основе паритетов покупательной способности валют) // Статкомитет СНГ, 2011. http://icp.cisstat.com/files/public/CIS_ICP_101%20Sergey%20Sergeev.pdf

Система национальных счетов 2008. ООН, 2011.
<https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/sna2008russian.pdf>

Стиглиц Д., Сен А., Фитусси Ж.-П. Неверно оценивая нашу жизнь: Почему ВВП не имеет смысла? Доклад Комиссии по измерению эффективности экономики и социального прогресса / пер. с англ. И. Кушнareвой; науч. ред. перевода Т. Дробышевская. М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 216 с.

Lange, Glenn-Marie; Wodon, Quentin; Carey, Kevin. 2018. *The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future*. World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/29001>

Lequiller, F. and D. Blades (2014), *Understanding National Accounts: Second Edition*, OECD Publishing, Paris. www.oecd.org/sdd/UNA-2014.pdf

Schwabish, Jonathan A. "An economist's guide to visualizing data." *Journal of Economic Perspectives* 28.1 (2014): 209-234. <http://dx.doi.org/10.1257/jep.28.1.209> .

Stiglitz, J., Sen, A., Fitoussi, J. Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress, 2009.
<http://ec.europa.eu/eurostat/documents/118025/118123/Fitoussi+Commission+report>

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 10 недель освоение 8 тем (по 1 теме в неделю, кроме тем 4 и 7, изучаемых в течение двух недель).

Каждая еженедельная тема программы представлена следующими материалами:

- видео-лекции;
- презентации;
- задания для самостоятельной работы (тесты, задания)
- ссылки на дополнительные интернет ресурсы и литературу.

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение промежуточных и итогового заданий и взаимопроверка промежуточных письменных работ слушателями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания экономики и статистики в вузе.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Итоговая оценка за курс складывается из оценок за выполнение промежуточных заданий:

- выполнение 5 тестов
- выполнение 2 заданий

а также по итогам итоговой аттестации в формате выполнения обобщающего теста.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные практические задания, а также итоговое задание, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.