

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/

«14» апреля 2018 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Институциональная экономика»

Категория слушателей: преподаватели экономики высших учебных заведений

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 60 часов

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2018 г.

Разработчики: А.А. Аузан, д.э.н., профессор, декан экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, заведующий кафедрой прикладной институциональной экономики, Е.Н. Кудряшова, к.э.н., доцент заместитель заведующего кафедрой прикладной институциональной экономики экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, руководитель программы, В.В. Иванов, старший преподаватель кафедры прикладной институциональной экономики экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8 декабря 2015 года.

Программа разработана также с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

1.2. Область применения программы

Программа «Институциональная экономика» нацелена на формирование компетенций, необходимых для разработки рабочей программы, учебно-методических материалов и последующего преподавания дисциплины «Институциональная экономика» и смежных с ней дисциплин («Экономическая теория контрактов», «Экономика развития», «Политическая экономика», «Экономический анализ права»).

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели экономики высших учебных заведений. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы – дать представление об основных направлениях исследований институтов – формальных и неформальных правил, определяющих поведение экономических агентов. На протяжении последних десятилетий с помощью методов институциональной экономики проводится анализ рынков и иерархий, коллективных действий, политических систем и других аспектов государственного устройства. Эти исследования указывают на критическую важность институтов для экономических результатов на микро- и макроуровне.

Выпускник программы будет уметь:

- оценивать действенность существующих и последствия создания проектируемых институтов
- выделять институциональные альтернативы, осуществлять анализ их характеристик и выбирать наиболее приемлемую альтернативу в зависимости от параметров институциональной среды
- использовать методы институционального анализа на микро- и макроуровне
- проводить институциональный анализ с учетом культурных особенностей и уровня социального капитала общества;
- выстраивать логику преподавания дисциплины «Институциональная экономика»;

- разрабатывать рабочую программу дисциплины «Институциональная экономика» и смежных дисциплин;
- анализировать научную литературу в данной области, подбирать актуальные материалы (включая статьи в рецензируемых научных журналах, базы данных) для создания учебно-методических материалов для дисциплины «Институциональная экономика» и смежных дисциплин;
- создавать тесты, открытые вопросы, задачи, кейсы, формулировать темы эссе и рефератов по дисциплине «Институциональная экономика» и смежным с ней дисциплинам;
- формулировать примеры для объяснения основ институциональной экономики;

знать:

- основные предпосылки, понятия и теоретические концепции институциональной экономики и смежных исследовательских направлений;
- методы институционального анализа;
- современные прикладные и теоретические исследования, отражающие развитие институциональной и новой институциональной экономической теории, экономической теории контрактов, экономики развития, политической экономики, экономического анализа права;
- механизмы влияния институтов на стимулы индивидов и экономическое развитие
- актуальные направления современной экономической мысли;
- современные образовательные технологии профессионального образования.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Институциональная экономика»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Промежуточный контроль*				
		Все го ч ас.	из них, акад. час				ПР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			лекции	лаб. работы	Консультации (вебинары)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Зачем изучать институты?	5	1	1			4					
Тема 2. Функции институтов.	5	1	1			4					1 (Э)
Тема 3. Права собственности и развитие.	7	1	1			6					1 (Э)
Тема 4. Внешние эффекты и теорема Коуза.	6	1	1			5					1 (Э)
Тема 5. Трансакционные издержки обмена и рыночные институты.	7	1	1			6					1 (Э)
Тема 6. Иерархии: возникновение и пределы роста.	5	1	1			4					1 (Э)
Тема 7. Агентская проблема в организациях.	5	1	1			4					1 (Э)
Тема 8. Проблема коллективных действий.	5	1	1			4					1 (Э)
Тема 9. Институциональная теория государства.	6	1	1			5					1 (Э)
Тема 10. Политические институты и агентские проблемы.	5	1	1			4					1 (Э)
Итоговая аттестация	4	1									
Итого	60		10			46	1				10

Примечание –

В столбцах 2 – 7 указывается количество часов, в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.

* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели										Итог. аттестация	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Тема 1. Зачем изучать институты?	Л 1 тест											
Тема 2. Функции институтов.		Л.2, тест										
Тема 3. Права собственности и развитие.			Л. 3, тест									
Тема 4. Внешние эффекты и теорема Коуза.				Л. 4, тест								
Тема 5. Трансакционные издержки обмена и рыночные институты.					Л. 5, тест,							
Тема 6. Иерархии: возникновение и пределы роста.						Л.6, тест						
Тема 7. Агентская проблема в организациях.							Л. 7, тест					
Тема 8. Проблема коллективных действий.								Л. 8, тест				
Тема 9. Институциональная теория государства.									Л. 9, тест			
Тема 10. Политические институты и агентские проблемы.										Л. 10, тест		
Итоговая аттестация												Итог. задание

* Лекция

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Зачем изучать институты?	Содержание	5
	Уровень освоения	

	Экономическое развитие в исторической ретроспективе. Долгосрочные факторы развития: почему одни страны богатые и другие бедные? Институты как фундаментальный фактор развития. «Старый» и «новый» институционализм. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение. Координационная и распределительная функции института. Структура института.	2		
Тематика учебных занятий				
	1. Видеолекция		1	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы				
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4	
Тема 2. Функции институтов.	Содержание	Уровень освоения	5	
	Формальные и неформальные институты: различия в системах инфорсmenta. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Иерархия институтов. Экономическая роль институтов. Созидательные и разрушительные стимулы. Экстрактивные и инклюзивные институты.	2		
	Тематика учебных занятий			
		1. Видеолекция		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Тема 3. Права собственности и развитие.	Содержание	Уровень освоения	7	
	Защищенность прав собственности и производительность. Как оценить эффекты от прав собственности?	2		
	Тематика учебных занятий			
		1. Видеолекция		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		6
Тема 4. Внешние эффекты и теорема Коуза.	Содержание	Уровень освоения	6	
	Защищенность прав собственности и производительность. Как оценить эффекты от прав собственности?	2		
	Тематика учебных занятий			
		1. Видеолекция		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		5
Тема 5. Трансакционные	Содержание	Уровень освоения	7	

издержки обмена и рыночные институты.	Проблемы рыночного обмена. Институты снижения издержек, связанных с информацией. Институты снижения издержек переговоров. Институты снижения издержек невыполнения обязательств. Типы рынков как институциональные альтернативы.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		6
Тема 6. Иерархии: возникновение и пределы роста.	Содержание	Уровень освоения	5
	Рынок и иерархия как типы контрактов. Иерархия как сеть долгосрочных контрактов. Иерархия как механизм защиты от вымогательства. Границы иерархии.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Нелинейные модели»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания	
Тема 7. Агентская проблема в организациях.	Содержание	Уровень освоения	5
	Проблема принципала-агента. Типы фирм как институциональные альтернативы. Факторы, влияющие на выбор типа фирмы. Решение агентской проблемы с помощью стимулирующих контрактов: преимущества и ограничения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания	
Тема 8. Проблема коллективных действий	Содержание	Уровень освоения	5
	Проблема принципала-агента. Типы фирм как институциональные альтернативы. Факторы, влияющие на выбор типа фирмы. Решение агентской проблемы с помощью стимулирующих контрактов: преимущества и ограничения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания	
Тема 9. Институциональная	Содержание	Уровень освоения	6

теория государства.	Проблема принципала-агента. Типы фирм как институциональные альтернативы. Факторы, влияющие на выбор типа фирмы. Решение агентской проблемы с помощью стимулирующих контрактов: преимущества и ограничения.	2	
Тематика учебных занятий			
	1. Видеолекция		1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		5
Тема 10. Политические институты и агентские проблемы.	Содержание	Уровень освоения	
	Синтетическая теория государства. Ограничение оппортунизма государства как агента. Подотчетность государства. Законодательные ограничения. Экономические основания разнообразия политических режимов. Измерение результатов политических режимов.	2	5
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция		1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Итоговая аттестация: выполнение итогового теста			4
ИТОГО			60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Коуз Р. Природа фирмы (R.H. Coase. The Nature of the Firm) в сборнике Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.1. Под ред. В.М.Гальперина.- СПб.: Экономическая школа. 1999. Режим доступа http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/frame_rightn.pl?img=works_small.gif&links=./in/coase/works/coase_w1.txt&name=coase&type=in

Коуз. Р. Проблема социальных издержек (R.H. Coase. The Problem of Social Cost. в сборнике Фирма, рынок и право. М.: Дело ЛТД, 1993. С. 87-141. Режим доступа http://www.libertarium.ru/l_lib_firm05

Acemoglu D., Johnson S. Unbundling Institutions // Journal of Political Economy, University of Chicago Press, 2005. vol. 113(5), pages 949-995, October. Режим доступа <https://economics.mit.edu/files/4467>

Acemoglu D., Johnson S., Robinson J. The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation // The American Economic Review, Vol. 91, No. 5 (Dec., 2001), pp. 1369-1401. Режим доступа <https://economics.mit.edu/files/4123>

Algan Y., Cahuk P., Inherited Trust and Growth. // American Economic Review. Vol.100, No. 5, December 2010. pp. 2060-92. Режим доступа http://econ.sciences-po.fr/sites/default/files/file/yann%20alghan/Inherited%20Trust%20and%20Growth_AER.pdf

Dell M., 2010, The Persistent Effects of Peru's Mining Mita. // Econometrica, Vol. 78, No. 6 (November, 2010), 1863–1903. Режим доступа https://scholar.harvard.edu/files/dell/files/ecta8121_0.pdf

Guiso L., Sapienza P., Zingales L. Civic capital as a missing link. In Social Economics Handbook, edited by Jess Benhabib, Alberto Bisin and Matthew O. Jackson, vol. 1, 417-480. Режим доступа https://www.kellogg.northwestern.edu/faculty/sapienza/htm/civic_cap.pdf

Jensen M., Meckling V. Theory of the firm: Managerial behavior, agency costs and ownership structure/ // Journal of Financial Economics. Volume 3, Issue 4, October 1976, pp 305-360. Режим доступа <https://www2.bc.edu/thomas-chemmanur/phdfincorp/MF891%20papers/Jensen%20and%20Meckling%201976.pdf>

Дополнительная литература

Knack S., Keefer P. Institutions and Economic Performance: Institutional Measures Cross-country Tests Using Alternative. // Economics and Politics. 1995. Volume 7 November No. 3. Режим доступа http://homepage.ntu.edu.tw/~kslin/macro2009/Knack&Keefer_1995.pdf

North Douglass C. Institutions. // The Journal of Economic Perspectives, Vol. 5, No. 1. (Winter, 1991), pp. 97-112. Режим доступа https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1695541/mod_resource/content/1/North%20%281991%29.pdf

Oliver P. Marwell G. The Paradox of Group Size in Collective Action: A Theory of the Critical Mass. II. // American Sociological Review. Vol. 53, No. 1 (Feb., 1988), pp. 1-8. Режим доступа <https://www.ssc.wisc.edu/~oliver/wp/wp-content/uploads/2014/08/5-paradox-of-group-size.pdf>

Shleifer A., Vishny R. Corruption // Quarterly Journal of Economics, 108, 1993, pp 599-617. Режим доступа https://projects.iq.harvard.edu/gov2126/files/shleifer_and_vishy.pdf

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 10 недель освоение 10 тем (по 1 теме в неделю).

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение еженедельных тестов.

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университета Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и подготовиться к дальнейшему изучению рекомендованной литературы и сдаче теста (тестов).

В качестве итоговой аттестации выступает эссе, которое проверяется преподавателями программы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «Экономика» в высшем учебном заведении.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу «Институциональная экономика» складывается из оценок, получаемых за промежуточные работы: выполнение еженедельных тестов, а также за выполнение итоговой письменной работы (эссе).

Итоговая письменная работа (эссе) выполняется по итогам реализации программы, после десятой недели обучения. Итоговая оценка за курс складывается в результате суммирования баллов, набранных за выполнение промежуточных заданий и итоговой работы.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные задания, а также итоговую работу (эссе), выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.