

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/

2017 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Актуальные вопросы методики преподавания обществознания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Категория слушателей: учителя и преподаватели обществознания, методисты в социально-гуманитарной области, руководители образовательных организаций и их заместители по учебной работе.

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2017 г.

Разработчики:

Половникова Анастасия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и методических пособий по обществознанию и праву, эксперт международного исследования PISA в области финансовой грамотности, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук и управления ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Сорокин Андрей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования, Почётный работник общего образования Российской Федерации, заведующий кафедрой методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук и управления ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Программа разработана также с учетом требований «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования учителей обществознания в школах, а также тех, кто организывает учебный процесс в школах и управляет образовательными организациями.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели средних школ, лицеев, гимназий, учреждений СПО. Методисты в социально-гуманитарной области, руководители образовательных организаций и их заместители по учебной работе. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

Для освоения программы слушателям необходимо иметь основы знаний в таком элементе дисциплины «Обществознание», как финансовая грамотность. Слушатели также должны иметь представление о современных методиках преподавательской деятельности в школе.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы «Актуальные вопросы методики преподавания обществознания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта»

Цель освоения программы – познакомить слушателей с современными подходами к проектированию образовательных результатов, с основами преподавания финансовой грамотности, обратиться к роли игровых технологий в современном образовательном процессе и другим актуальным вопросам в области методики преподавания обществознания. Все рассматриваемые вопросы иллюстрируются наиболее удачными примерами из практики, которые могут быть транслированы в деятельность учителей.

Обучающийся в результате освоения программы должен будет:

получить практический опыт в области выстраивания образовательных программ (и составляющих их занятий) в соответствии с требованиями ФГОС, использовать результаты международных исследований и новые методики и технологии в преподавании финансовой

грамотности, в области применения игровых и проектных методов в преподавании обществознания.

уметь:

- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., а также методы обучения по индивидуальным планам;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, развивать их познавательные интересы и способности;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- реализовывать проблемное обучение, выстраивать связи обучения по предмету с практикой, реальной жизнью;
- выстраивать образовательные программы и отдельные занятия «от образовательного результата», оценивать достижение запланированного результата;
- обновлять содержание обществоведческих программ

знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- различные инновационные технологии и их педагогические возможности в процессе достижения обучающимися новых образовательных результатов;
- методики выделения основных блоков занятия с точки зрения современных требований к их результативности и эффективности;
- каким образом структурировать программу по обществознанию, чтобы в ней нашлось место и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и новым, в том числе прорывным образовательным технологиям и методам работы с детьми;
- что представляет собой алгоритм приоритетного проектирования образовательных результатов и последующего построения образовательных программ на их основе;
- какие методы использовать для преподавания основ финансовой грамотности;
- как проводить оценку собственных уроков с точки зрения «выхода» на образовательные результаты – их достижения.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Актуальные вопросы методики преподавания обществознания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Текущий контроль (при наличии) Промежуточный контроль*				
		Всего час.	из них, акад. час				ПР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			лекции	лаб. работы	Консульт.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1 «Современные подходы к образовательному результату: методы оценки»	7	1	1			6	1				
Модуль 2 «Обновление содержания обществоведческого образования»	7	1	1			6	1				
Модуль 3 «Формирование финансовой грамотности как элемент обществоведческой подготовки: поиск подходов и решений»	9	1	1			8	1				
Модуль4 «Методические особенности изучения финансовой грамотности в курсе обществознания»	9	1	1			8	1				
Модуль 5 «Работа с документами в курсе обществознания»	9	1	1			8	1				
Модуль 6 «Игровые технологии при изучении обществознания»	7	1	1			6	1				
Модуль 7 «Учебный проект в курсе обществознания»	7	1	1			6	1				
Модуль 8 «Внеурочная работа в системе обществоведческой подготовки»	7	1	1			6	1				
Итоговая аттестация	10						1 (Эссе)				
Итого	72	8	8			54					

Примечание –

В столбцах 2 – 7 указывается количество часов,
в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.

* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:
 «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;
 «Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;
 «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели								Итоговая аттестация
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Модуль 1 Современные подходы к образовательному результату: методы оценки	Л. 1 задание,								
Модуль 2 Обновление содержания обществоведческого образования		Л. 2, Задание,							
Модуль 3 Формирование финансовой грамотности как элемент обществоведческой подготовки: поиск подходов и решений			Л. 3, задание						
Модуль 4 Методические особенности изучения финансовой грамотности в курсе обществознания.				Л. 4, задание					
Модуль 5 Работа с документами в курсе обществознания					Л. 5, задание				
Модуль 6 Игровые технологии при изучении						Л. 6, Задание			

обществознани я									
Модуль 7 Учебный проект в курсе обществознани я							Л. 7, Задание		
Модуль 8 Внеурочная работа в системе обществоведче ской подготовки								Л. 8, задание	
Итоговая аттестация									Эссе

Л – Лекция

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль 1 «Современные подходы к образовательному результату: методы оценки»	Содержание	Уровень освоения	7
	Раскрывается концепция современного образовательного результата в контексте мировых тенденций развития образования и модернизации отечественной системы образования. Особое внимание уделяется современной системе оценки образовательных достижений в области социально-гуманитарного знания (международные исследования и создание системы национальных исследований качества образования в России)		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Современные подходы к образовательному результату: методы оценки»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Модуль 2 «Обновление содержания обществоведческого образования»	Содержание	Уровень освоения	7
	Модуль посвящен актуальным проблемам реализации ФГОС в практике школьного образования. Затрагиваются проблемы целеполагания, актуализации образовательного результата, отбора педагогических технологий и проектирования процесса диагностики в ходе изучения обществознания.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Обновление содержания обществоведческого образования»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы,		6

	выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		
Модуль 3 «Формирование финансовой грамотности как элемент обществоведческой подготовки: поиск подходов и решений»	Содержание	Уровень освоения	9
	Раскрывается место изучения вопросов финансовой грамотности в системе обществоведческой подготовки. Занятие также посвящено анализу предлагаемых учебно-методических комплексов по финансовой и бюджетной грамотности, сравнению разных авторских подходов к отбору содержания образования по данной проблеме.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Формирование финансовой грамотности как элемент обществоведческой подготовки: поиск подходов и решений»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		8
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания			
Модуль 4 «Методические особенности изучения финансовой грамотности в курсе обществознания»	Содержание	Уровень освоения	9
	Слушателям предлагается анализ подходов к отбору педагогических технологий для изучения вопросов финансовой грамотности в курсе обществознания. Анализу подлежит целая палитра методических приемов, используемых в современной педагогической практике.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Методические особенности изучения финансовой грамотности в курсе обществознания»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		8
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			
Модуль 5 «Работа с документами в курсе обществознания»	Содержание	Уровень освоения	9
	Курс обществознания основан на работе с социальной информацией, источниками которой могут быть СМИ, исторические источники, статистическая информация, нормативные правовые акты и т.д. Занятие раскрывает методические особенности применения разнообразных видов документов при изучении курса обществознания.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Работа с документами в курсе обществознания»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		8
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			
Модуль 6 «Игровые технологии при изучении обществознания»	Содержание	Уровень освоения	7
	Игровые технологии сегодня активно используются при изучении обществознания. В занятии предлагается анализ наиболее интересных практик применения игровых технологий при изучении курса обществознания.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Игровые технологии при изучении обществознания»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		6
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы,			

	выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		
Модуль 7 «Учебный проект в курсе обществознания»	Содержание	Уровень освоения	7
	Проектная деятельность является обязательным элементом обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС. Занятие основано на представлении наиболее интересного опыта работы педагогов по организации проектной деятельности при изучении курса обществознания.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Учебный проект в курсе обществознания»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Модуль 8 «Внеурочная работа в системе обществоведческой подготовки»	Содержание	Уровень освоения	7
	Внеурочная работа сегодня – неотъемлемая часть реализации образовательных программ в школе. В ходе занятия анализируются подходы к планированию, реализации и мониторингу результатов внеурочной деятельности в контексте изучения обществознания в школе.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Внеурочная работа в системе обществоведческой подготовки»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Итоговая аттестация: выполнение итогового теста (экзамена)			10
ИТОГО			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бахмутова Л.Ю. Калуцкая Е.Б. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум.
- Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2х частях. Просвещение, 2013
- Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. (для разных классов). Просвещение, 2014
- Авденин В. Азбука финансовой грамотности
- Ефимова О. Финансовый анализ
- Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа.
- Экер Т. Харв Думай, как миллионер.

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 8 недель освоение 8 тем (по 1 теме в неделю).

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение еженедельных самостоятельных (творческих) работ и взаимопроверка работ слушателями друг друга в ходе выполнения промежуточных заданий. Итоговую работу оценивает преподаватель.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «Обществознание» в школе и опыт ведения программ и семинаров повышения квалификации для учителей.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу ««Актуальные вопросы методики преподавания обществознания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта» складывается из оценок, получаемых за: еженедельные творческие задания (по каждой теме) и оценки за итоговое практическое задание.

Каждую неделю освоение материала по теме учебного модуля контролируется путем выполнения практического задания. Все выполненные работы слушателей по промежуточным заданиям оцениваются в режиме перекрестного (взаимного) оценивания самими слушателями: каждый слушатель оценивает задания трех других слушателей, каждое задание оценивается не менее, чем тремя слушателями.

По итогам реализации программы, после восьмой недели обучения, проводится итоговая аттестация в форме выполнения практического задания, которое оценивает преподаватель.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные практические задания, а также итоговое практическое задание, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.