

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/
_____ 2017 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Демография для преподавателей вузов»

Категория слушателей: преподаватели демографии высших учебных заведений

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 60 часов

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2017 г.

Разработчик: **Наталья Михайловна Калмыкова**, кандидат экономических наук, доцент
экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8 декабря 2015 года.

Программа разработана также с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного профессионального образования преподавателей российских вузов, не имеющих специальной демографической подготовки и желающих углубить и систематизировать свои знания в области демографического анализа.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели экономики высших учебных заведений. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального. Для успешного освоения курса необходимо также знание основ статистики. Для успешного освоения курса необходимо знание основ статистики.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является знакомство слушателей с базовыми методами демографического анализа, а также обсудить подходы к преподаванию тематики, мало представленной в отечественных учебниках по демографии для ВУЗов. Курс поможет лучше выстроить логику преподавания демографии, предложит идеи и примеры для объяснения сложных разделов курса.

Обучающийся в результате освоения программы должен будет получить практический опыт: выбирать подходы к преподаванию ключевых тем по дисциплине «Демография», создавать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

уметь:

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и

информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- выстраивать логику преподавания демографии;
- формулировать примеры для объяснения сложных разделов курса «Демография»;
- давать студентам систематизированное представление о современных подходах, принципах и методах анализа демографических процессов и структур, о базовых моделях воспроизводства населения, о методах построения прогноза численности и возрастно-полового состава населения;
- разрабатывать рабочие программы по дисциплине «Демография»;
- комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение Дисциплины «Демография» или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.

знать:

- современные образовательные технологии профессионального образования;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- основные понятия в демографическом анализе и подходы к анализу данных в демографии (продольный и поперечный анализ);
- основы анализа демографических структур (возрастно-половая структура, вторичное и третичное соотношение полов);
- систему показателей демографического процесса и основы их стандартизации;

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Демография для преподавателей вузов»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Промежуточный контроль*				
		Всего час.	из них, акад. час				ПР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			лекции	лаб. работы	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1 «Введение в демографический анализ»	5	1	1			4					1 (Э)
Модуль 2 «Анализ демографических структур»	9	1	1			8	1				1 (Э)
Модуль 3 «Система показателей демографического процесса»	5	1	1			4					1 (Э)
Модуль 4 «Стандартизация общих коэффициентов»	5	1	1			4					1 (Э)
Модуль 5 «Таблица смертности (часть 1)»	4	1	1			3					1 (Э)
Модуль 5 «Таблица смертности (часть 2)»	4	1	1			3					1 (Э)
Модуль 6 «Демографический анализ рождаемости»	5	1	1			4					1 (Э)
Модуль 7 «Демографический анализ брачности»	5	1	1			4					1 (Э)
Модуль 8 «Показатели воспроизводства населения»	9	1	1			8	1				2 (Э)
Модуль 9 «Построение прогноза возрастно-половой структуры когортно- компонентным методом»	5	1	1			4					1 (Э)
Итоговая аттестация	4										1 (Э)
Итого	60	10				46	2				10

Примечание –

В столбцах 2 – 7 указывается количество часов,

в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.

* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели										Итоговая аттестация
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1 «Введение в демографический анализ»	Л*. 1 тест										
Модуль 2 «Анализ демографических структур»		Л. 2, тест пр.раб									
Модуль 3 «Система показателей демографического процесса»			Л. 3, тест								
Модуль 4 «Стандартизация общих коэффициентов»				Л. 4, тест							
Модуль 5 «Таблица смертности (часть 1)»					Л. 5, тест						
Модуль 5 «Таблица смертности (часть 2)»						Л. 6 тест					
Модуль 6 «Демографический анализ рождаемости»							Л. 7 тест				
Модуль 7 «Демографический анализ брачности»								Л. 8, тест			
Модуль 8 «Показатели воспроизводства населения»									Л. 9, тест, пр.раб		
Модуль 9										Л. 10,	

«Построение прогноза возрастнo-половой структуры когортно-компонентным методом»										тест	
Итоговая аттестация											Контрольн ая работа

Л – Лекция

3. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объём часов
1	2		3
Модуль 1 «Введение в демографический анализ»	Содержание	Уровень освоения	5
	Основные понятия в демографическом анализе. Зачем использовать демографическую сетку при объяснении демографических показателей? Продольный и поперечный анализ – два подхода в изучении демографических процессов. Когортный и псевдокогортный эффекты.	2	
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Введение в демографический анализ»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Модуль 2 «Анализ демографических структур»	Содержание	Уровень освоения	9
	План анализа возрастнo-половой структуры. Демографические волны и их последствия. Понятия «демографического окна» и «демографического дивиденда».	2	
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Анализ демографических структур»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания и практической («домашней») работы		8
Модуль 3 «Система показателей демографического процесса»	Содержание	Уровень освоения	5
	Коэффициенты, вероятности и приведенные числа событий в продольном и поперечном анализе. Специфика расчета показателя младенческой смертности.	2	
	Тематика учебных занятий		

	1. Видеолекция «Система показателей демографического процесса»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Модуль 4 «Стандартизация общих коэффициентов»	Содержание	Уровень освоения	5
	Необходимость использования стандартизации общих коэффициентов. Методы стандартизации: прямая, косвенная, обратная. Двойная стандартизация/декомпозиция.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Стандартизация общих коэффициентов»,		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Модуль 5 «Таблица смертности»	Содержание	Уровень освоения	8
	Часть 1. Построение таблицы смертности и анализ графиков функций таблицы. Таблица смертности как модель стационарного населения. Траектория показателя ожидаемой продолжительности жизни в продольном и поперечном анализе. Отсроченная (интервальная) продолжительность жизни.	2	
	Часть 2. Декомпозиция показателя ожидаемой продолжительности жизни: вклад возрастных групп, вклад причин смерти в динамику продолжительности жизни.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекции «Таблица смертности» (1 и 2 часть)		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		6
Модуль 6 «Демографический анализ рождаемости»	Содержание	Уровень освоения	5
	Система показателей рождаемости. Понятие «календарного сдвига» в изучении рождаемости.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Демографический анализ рождаемости»,		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Модуль 7 «Демографический анализ брачности»	Содержание	Уровень освоения	5

	Показатели брачности и разводимости. Таблицы брачности. Расчет показателя среднего возраста вступления в первый брак (SMAM) на основе данных переписи населения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1.Видеолекция «Демографический анализ брачности»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Модуль 8 «Показатели воспроизводства населения»	Содержание	Уровень освоения	9
	Представление о модели стабильного населения. Показатели нетто и брутто-коэффициентов воспроизводства, истинного коэффициента естественного прироста.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1.Видеолекция «Показатели воспроизводства населения»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания и практической («домашней») работы		8
Модуль 9 «Построение прогноза возрастнo-половой структуры когортно-компонентным методом»	Содержание	Уровень освоения	5
	Этапы прогноза: «передвижка возрастов», оценка числа родившихся, поправка на дожитие родившихся.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Построение прогноза возрастнo-половой структуры когортно-компонентным методом»,		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		4
Итоговая аттестация: выполнение итогового теста (экзамена)			4
ИТОГО			60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В

системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев Е.М. Метод компонент в анализе продолжительности жизни // Вестник статистики, 1982, № 9. С. 42-47 <http://demoscope.ru/weekly/knigi/andreev/andreev.html>
2. Андреев Е.М. Стабильное население. // Демографический энциклопедический словарь / Гл.ред. Д.И. Валентей М.: Советская энциклопедия, 1985 (<http://nation.geoman.ru/demogr/index.shtml>)
3. Борисов В.А. Демография, раздел 6.3. <http://lib.rus.ec/b/259280/read>
4. Брачность, рождаемость, семья за три века. М., 1979 <http://demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/pdf/demogr015.pdf>
5. Вандескрик К. Демографический анализ, 2005. раздел 1.2
6. Васин С. Население России стареет быстрее других стран http://polit.ru/article/2008/12/28/demoscope357/#_ftn6; <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0357/tema04.php>
7. Дарский Л.Е., Тольц М.С. Демографические таблицы. М., 2013. Раздел II http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/darskij_tolc/darskij_tolts.pdf
8. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография. М.: Инфра-М, 2009.
9. Денисенко М.Б., Тихая революция. / Отечественные записки 2005, № 3 <http://www.strana-oz.ru/2005/3/tihaya-revoluciya> (10.09.2013)
10. Демографическая модернизация России: 1900-2000// Под редакцией А.Г. Вишневого Серия «Новая история» М.: Новое издательство, 2006 <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/modern/modernizacija.html>
11. Захаров С.В. Когортный анализ смертности населения России (долгосрочные и краткосрочные эффекты неравенства поколения перед лицом смерти) (http://www.demoscope.ru/center/zacharov/zachar_rus.html)
12. Изучение продолжительности жизни /ред. Андреев Е.М., Волков А.Г. М., 1977 <http://demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/pdf/demogr08.pdf>
13. Никитина С.Ю., Щербов С.Я. Вероятностный прогноз населения России «Вопросы статистики» №7 2007, с. 6-9 <http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0297/analit04.php>
14. Пресса Р. Народонаселение и его изучение. (Демографический анализ). – М.: Статистика, 1966. – стр. 23 – 35
15. Прогнозы ООН (World Population Prospects: The 2012 Revision: <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.htm>
16. Урланис Б.С. История одного поколения, 1968 (<http://demoscope.ru/weekly/knigi/urlanis2/urlanis.html>)
17. Улицкий Я.С. Демографическое понятие поколения (<http://demoscope.ru/weekly/knigi/ulickij/ulicki.html>)
18. <http://icampus.uclouvain.be/courses/LEXIS/>
19. Andreev, E.M., Shkolnikov, V.M. (2012) An Excel spreadsheet for the decomposition of a difference between two values of an aggregate demographic measure by stepwise replacement running from young to old ages. MPIDR Technical Report. http://www.demogr.mpg.de/en/projects_publications/publications_1904/mpidr_technical_report/s/an_excel_spreadsheet_for_the_decomposition_of_a_difference_between_two_values_of_an_aggregate_4591.htm

20. CASELLI Gr. et VALLIN J. (2001), "Chapitre 6. Du repérage des événements dans le temps au diagramme de Lexis et au calcul des taux", in CASELLI GR., VALLIN J. et WUNSCH G., *Démographie : analyse et synthèse. I. La dynamique des populations*, INED, pp. 91-112
21. Lexis software: <http://www.demogr.mpg.de/books/odense/9/cd/default.htm>
22. Preston S., Heuveline P., Guillot M. Demography: Measuring and Modeling Population Processes, главы 2 и 3
23. Pollard A.H., Yusuf F., Pollard G.N., Demographic Techniques. – Pergamon Press Australia, 1974
24. Sanderson W., Scherbov S. Rethinking Age and Aging // Population Bulletin Vol. 63, No. 4, 2008 <http://www.prb.org/pdf08/63.4aging.pdf>
25. Wunsch G., Termote M. Introduction to demographic analysis. Principles and Methods. Plenum Press, 1976. Разделы 1.2, 3.2

Дополнительные источники:

1. База РЭИ http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data
2. Демографическая модернизация России
<http://demoscope.ru/weekly/knigi/modern/modernizacija.html>
3. Прогноз на Демоскоп Weekly: <http://demoscope.ru/weekly/app/progn01.php>
4. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ
<http://www.hse.ru/rims/>
5. Центральная база статистических данных <http://cbsd.gks.ru/>
6. The Human Fertility Database: <http://www.humanfertility.org/>
7. The Human Mortality Database: <http://www.mortality.org/>
8. Spectrum, DemProj, MortPak – пакеты демографических программ
http://futuresgroup.com/resources/software_models/spectrum
9. <http://www.un.org/en/development/desa/population>
10. www.oecd.org/statistics/
11. www.prb.org
12. www.who.int
13. <http://www.humanfertility.org/cgi-bin/main.php>
14. http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data_description
15. <http://www.prb.org/Multimedia/Video/2013/population-structure-engage-short.aspx>
16. http://www.china-profile.com/data/ani_ceu_pop.htm
17. http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/metrics_daly/en/

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 10 недель освоение 9 модулей (по 1 модулю в неделю, кроме модуля 5, который осваивается в течение 2 недель).

Каждый еженедельный образовательный модуль состоит из: видео-лекции по демографии; методического комментария к лекции; интерактивного многовариантного тестового задания и/или задач; дополнительных англоязычных и русскоязычных материалов с краткими аннотациями, нацеленных на расширение кругозора слушателей и самостоятельное обучение; ссылок на дополнительные интернет ресурсы и литературу.

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций и консультаций в форуме и по электронной почте) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение практических («домашних») работ и еженедельных тестов.

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университета Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и определить подходы к решению задач, предусмотренных тестами и практическими работами.

После изучения теоретического материала по каждому модулю слушатели индивидуально выполняют практические работы и отвечают на вопросы тестов. Успешность выполнения практических работ и тестов учитывается информационной системой при подведении итогов программы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания дисциплины «Демография» в высшем учебном заведении.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Форма итоговой аттестации: выполнение письменной (контрольной) работы.

Итоговая оценка за программу «Демография для преподавателей вузов» складывается из оценок, получаемых за промежуточные работы: выполнение еженедельных тестов и двух домашних заданий (практических работ), а также за выполнение итоговой контрольной работы.

Все выполненные промежуточные домашние работы слушателей проверяются и оцениваются в режиме перекрестного оценивания самими слушателями: каждый слушатель оценивает задания трех других слушателей, каждое задание оценивается не менее, чем тремя слушателями.

По итогам реализации программы, после восьмой недели обучения, проводится итоговая аттестация в форме итогового теста. Итоговая оценка за курс складывается в результате суммирования баллов, набранных за выполнение промежуточных заданий, и оценки за итоговую работу.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные задания, а также итоговый тест, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.