

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/



201 7 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Как сделать научное исследование: методология, инструменты, методы».

Категория слушателей: преподаватели экономики и других социальных наук высших учебных заведений

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 73 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2017 г.

Разработчики:

**Калабихина И.Е., д.э.н., Пересветов С.Б., к.э.н., Кучмаева О.В., д.э.н., Панин А.Н., к.г.н.,
Захаров Л.В., Калягин Г.В., к.э.н., Зотова Е.А., к.э.н.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8 декабря 2015 года.

Программа разработана также с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования преподавателей российских вузов, аспирантов и магистрантов, ориентированных на проведение научных исследований в своей профессиональной области.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы «Как сделать научное исследование: методология, инструменты методы»

Целью программы является знакомство студентов и аспирантов, которые должны завершить обучение выпускной работой или диссертацией в области общественных наук, а также преподавателей, которые руководят научными исследованиями студентов и аспирантов, с различными методами и инструментами проведения исследования.

Обучающийся в результате освоения программы должен будет получить следующий практический опыт: выбирать подходы, методы и инструменты для проведения своего научного исследования и/или организации исследовательской работы студентов, применять современные электронные программы для проведения качественных и количественных исследований, уметь представить результаты своих исследований, подготовить заявку на исследование;

а также уметь:

- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- Анализировать научную литературу в своей области;
- Выстраивать научное исследование: от замысла до представления результатов;
- Пользоваться программами SPSS и R для проведения социологических и эконометрических исследований;
- Визуализировать данные и другие результаты исследований;
- Подготовить заявку на исследование, в том числе для получения его финансирования

- Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;

и знать:

- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- Основные принципы работы с библиографическими базами данных;
- Методы и технологии работы с наиболее распространенными электронными программами для исследователей;
- Алгоритм подготовки и реализации качественных и количественных исследований.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Как сделать научное исследование: методология, инструменты методы»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Текущий контроль (при наличии)		Промежуточный контроль*		
		Всего час.	из них, акад. час				ПР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			лекции	лаб. работы	Консультации (вебинары)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1 Научное исследование: основы методологии	8,5	0,5	0,5			8	1				
Модуль 2 Использование программы SPSS в прикладных количественных исследованиях	9	0,5	1			8	1				
Модуль 3 Открытое программное обеспечение в экономических научных исследованиях (на примере среды (R))	9,5	0,5	0,5			9	1				
Модуль 4 Геоинформационные технологии. Программы ГИС для прикладных количественных исследований	9,5	0,5	0,5			9	1				
Модуль 5 Качественные методы социологических исследований в экономике и демографии	8,5	0,5	0,5			8	1				
Модуль 6 Визуализация данных в научных исследованиях	8,5	0,5	0,5			8	1				
Модуль 7 Введение в библиометрию и работа с библиографическими информационными ресурсами	8,5	0,5	0,5			8	1				
Модуль 8 Общие принципы	8	1	1			7	1				

формирования исследовательской проектной заявки и технического задания на выполнение проекта. CV и анкета исследователя										
Итоговая аттестация	3									1 (Э)
	72	5				65	8			
Примечание – В столбцах 2 – 7 указывается количество часов, в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п. При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить. * В соответствующей графе указывается количество и технология приема: «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии; «Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий; «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.										

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели								Итоговая аттестация
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Модуль 1 Научное исследование: основы методологии	Л. 1, ПЗ 1								
Модуль 2 Использование программы SPSS в прикладных количественных исследованиях		Л.2, ПЗ 2							
Модуль 3 Открытое программное обеспечение в экономических научных исследованиях			Л. 3, ПЗ 3						
Модуль 4 Геоинформационные технологии. Программы ГИС для прикладных количественных				Л 4 ПЗ 4					

исследований									
Модуль 5 Качественные методы социологических исследований в экономике и демографии					Л 5 ПЗ 5				
Модуль 6 Визуализация данных в научных исследованиях						Л 6 ПЗ 6			
Модуль 7 Введение в библиометрию и работа с библиографическими информационными ресурсами							Л 7 ПЗ 7		
Модуль 8 Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки и технического задания на выполнение проекта. CV и анкета исследователя								Л 8 ПЗ 8	
Итоговая аттестация									В течение 2-х недель

Л - Лекция

ПЗ – Практическое задание

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль 1 «Научное исследование: основы методологии»	Содержание	Уровень освоения	8,5
	Структура и методология научной работы. Новизна научного исследования. Библиографические ссылки. Оформление цитат.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Научное исследование: основы методологии»		0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной		5	

	<i>литературы, выполнение задания</i>		
Модуль 2 «Использование программы SPSS в прикладных количественных исследованиях»	Содержание	Уровень освоения	9
	Описательные статистики. Разведочный анализ. Таблицы сопряженности. Непараметрические критерии. Многомерный анализ. Специфика и возможности программы SPSS. Структура программы. Наблюдения и переменные. Создание массива. Характеристика данных. Ввод и сохранение информации. Модули программы. Возможности преобразования данных. Модуль «Анализ данных». Частотные распределения	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Использование программы SPSS в прикладных количественных исследованиях»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания		8
Модуль 3 «Открытое программное обеспечение в экономических научных исследованиях»	Содержание	Уровень освоения	9,5
	Статистические пакеты для обработки данных: SPSS (Statistical Package for the Social Science), STATISTICA, STADIA, R.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Открытое программное обеспечение в экономических научных»		0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания		9
Модуль 4 «Геоинформационные технологии. Программы ГИС для прикладных количественных исследований»	Содержание	Уровень освоения	9,5
	ГИС разного типа и назначения. Электронные карты, наборы тематических слоев и объектов этих слоев. ArcGIS, ArcView, MapInfo, AutoDesk Map 3D, ERDAS IMAGINE, Surfer.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Геоинформационные технологии. Программы ГИС для прикладных количественных исследований»		0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания		9
Модуль 5 «Качественные методы социологических исследований в экономике и демографии»	Содержание	Уровень освоения	8,5
	Виды количественных и качественных методов сбора данных. Недостатки количественных данных. Достоинства качественных данных. Мифы и реальные ограничения качественных данных и способы их преодоления. Взаимная польза друг от друга количественных и качественных данных. Программное	2	

	обеспечение для работы с текстами (контент-анализ) и смешанными данными. Примеры использования качественных методов.			
Тематика учебных занятий				
	1. Видеолекция «Качественные методы социологических исследований в экономике и демографии»		0,5	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы				
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания		8	
Модуль 6 «Визуализация данных в научных исследованиях»	Содержание	Уровень освоения	8,5	
	Визуальное представление количественной информации в схематической форме. Концептуальная визуализация. Стратегическая визуализация. Комбинированная визуализация. Подход бизнес-анализа данных. Основные типы графиков. Восприятие цветовой схемы и выбор цветовых схем. Частые ошибки визуализации данных и лучшие практики.	Визуализация 2		
	Тематика учебных занятий			
	1. Видеолекция «Визуализация данных в научных исследованиях»			0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания			8
Модуль 7 «Введение в библиометрию и работа с библиографическими и информационными ресурсами»	Содержание	Уровень освоения	8,5	
	Обоснование статистического анализа результативности научной деятельности. Индекс цитирования: определение, что обрабатывается. Краткая история библиометрии и индексов научного цитирования. Web of Science Core Collection. Базы данных на платформе Web of Science. Международная аналитико-библиографическая база данных SCOPUS. SJR Scimago Journal & Country Rank – аналитический инструмент на основе SCOPUS. Национальные индексы научного цитирования. Индекс Хирша: определение и интерпретация. G-индекс. Импакт-фактор (классический синхронный). Индекс оперативности публикации / immediacy index. SNIP - Source Normalized Impact per Paper	2		
	Тематика учебных занятий			
	1. Видеолекция «Введение в библиометрию и работа с библиографическими информационными ресурсами»			0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания			8
Модуль 8 «Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки и технического задания на выполнение проекта.»	Содержание	Уровень освоения	8	
	Заявки на проекты и ТЗ: оригинальный проект, выражение заинтересованности в выполнении работы. Основные принципы написания заявки / ТЗ. CV и анкета исследователя: профиль, профессиональный опыт, образование и квалификация, персональные данные – способы эффективного	2		

CV и анкета исследователя»	самопредставления.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки и технического задания на выполнение проекта. CV и анкета исследователя»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания		7
Итоговая аттестация: выполнение текстового задания			3
ИТОГО			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 02.08.2016) "О порядке присуждения ученых степеней»**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/8af0961a8a1cae81e691dc69dc02108292933253/
2. **Справочная информация: "Федеральные государственные образовательные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил: URL: <https://profilib.com/chtenie/141402/vadim-radaev-kak-organizovat-issledovatel'skiy-proekt.php>
4. Справочник автора и рецензента статьи. Издательский дом БИБЛИО-ГЛОБУС. URL: <https://bgscience.ru/manual-cats/type/article/>

5. Sernberg D. How to Complete and Survive a Doctoral Dissertation. N.Y.: St. Martin's Press, 1981
6. СПРАВОЧНИК АВТОРА И РЕЦЕНЗЕНТА СТАТЬИ <https://bgscience.Ru/manual-cats/type/article/> Самоцитирование и самоплагиат Какой должна быть научная новизна в статье? Как написать научную статью Как составить аннотацию на английском языке? Как составить список ключевых слов для научной статьи? ORCID Как выбрать журнал для публикации своей статьи Как составить сопроводительное письмо IMRAD Как оформить иллюстрации, заимствованные из интернета?

Дополнительные источники:

1. <http://demography.econ.msu.ru/library/>
2. <http://www.unrussia.ru/ru/vacancies-and-tenders> (пример анкеты для организации международного исследования)

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 8 недель освоение 8 тем (по 1 теме в неделю).

Каждая еженедельная тема программы представлена следующими материалами:

- видео-лекция по тематике программы;
- презентации к лекции;
- еженедельные домашние (практические) задания;
- ссылки на рекомендованную литературу.

Реализация программы предполагает сочетание лекционных и консультационных (в виде видеолекций и консультаций на форуме) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, еженедельное выполнение зачетных практических работ, участие во взаимной проверке работ трех других слушателей и оценивании этих работ.

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университета Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и определить подходы к решению задач, предусмотренных еженедельными практическими заданиями.

В качестве итоговой аттестации выступает итоговый тест.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «Экономика» в высшем учебном заведении.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу «Как сделать научное исследование: методология, инструменты, методы» складывается из оценок, получаемых за промежуточные работы: выполнение еженедельных домашних (практических) заданий, а также за выполнение итогового теста.

Все выполненные промежуточные домашние работы слушателей проверяются и оцениваются в режиме перекрестного оценивания самими слушателями: каждый слушатель оценивает задания трех других слушателей, каждое задание оценивается не менее, чем тремя слушателями.

По итогам реализации программы, после восьмой недели обучения, проводится итоговая аттестация в форме итогового теста. Итоговая оценка за курс складывается в

результате суммирования баллов, набранных за выполнение промежуточных заданий и итогового теста.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные задания, а также итоговый тест, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.