

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/

2018 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Введение в теорию экономического роста»

Категория слушателей: преподаватели экономики высших учебных заведений

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2018 г.

Разработчик (преподаватель): М. А. Пахнин, доцент факультета экономики Европейского Университета в Санкт-Петербурге.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8 декабря 2015 года.

Программа разработана также с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного профессионального образования преподавателей российских вузов, желающих составить представление о фундаментальных процессах и явлениях, которые происходят в экономиках разных стран и приводят к долгосрочному экономическому росту, об основных закономерностях, связанных с экономическим развитием.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели экономики высших учебных заведений. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целями освоения программы «Введение в теорию экономического роста» являются:

- знакомство слушателей с базовыми идеями, концепциями и моделями теории экономического роста;
- понимание основных закономерностей и тенденций, связанных с экономическим развитием;
- формирование представлений о фундаментальных процессах и явлениях, происходящих в экономиках разных стран и приводящих к долгосрочному экономическому росту.

Выпускник программы должен будет:

уметь:

- применять изученные закономерности для анализа источников экономического роста разных стран мира;
- объяснять различие между экзогенными и эндогенными моделями экономического роста;
- использовать освоенные концепции и модели для формулирования гипотез собственных теоретических и эмпирических исследований;
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).

знать:

- определение экономического роста и способы его измерения;
- историю экономического роста;
- основные факторы, влияющие на экономический рост;
- основные методы моделирования экономического роста;
- взаимосвязь между ростом и неравенством;
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Введение в теорию экономического роста»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Промежуточный контроль*				
		Все гоч ас.	из них, акад. час				ИР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			лекции	лаб. работы	Консульт.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема (лекция) 1. «Вокруг ВВП»	11	1	1			10					1 (Э)
Тема (лекция) 2. «Мальтузианская ловушка»	11	1	1			10					1 (Э)
Тема (лекция) 3. «Стилизованные факты экономического роста»	11	1	1			10					1 (Э)
Тема (лекция) 4. «Неоклассическая модель экономического роста»	11	1	1			10					1 (Э)
Тема (лекция) 5. «Модели эндогенного роста»	12	1	1			11					1 (Э)
Тема (лекция) 6. «Экономический рост и неравенство»	12	1	1			11					1 (Э)
Итоговая аттестация	4										1 (Э)
Итого	72		6			62					7

Примечание –
 В столбцах 2 – 7 указывается количество часов,
 в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.
 При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.
 * В соответствующей графе указывается количество и технология приема:
 «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;
 «Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;
 «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели										Итоговая аттестация	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Модуль 1 «Введение»	Л* КТ1											
Модуль 2 «Метод наименьших квадратов»		Л.2, КТ 2										
Модуль 3 «Парная регрессия»			Л. 3, КТ 3									
Модуль 4 «Множественная регрессия»				Л. 4, КТ 4								
Модуль 5 «Мультиколлинеарность. Фиктивные переменные»					Л. 5, КТ5							
Модуль 6 «Нелинейные модели»						Л.6, КТ 6						
Итоговая аттестация												Итоговый тест

Л – Лекция

КТ – контрольный еженедельный тест

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
	1	2	
Тема (лекция) 1. «Вокруг ВВП»	Содержание		11
	Экономический рост и его показатели. Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)? Что он измеряет и чего не измеряет? Альтернативные показатели экономического развития. Делает ли экономический рост нас счастливыми? Парадокс Истерлина. Долгосрочный экономический рост в цифрах и фактах.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Вокруг ВВП»		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		10	
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы			

Тема (лекция) 2. «Мальтузианская ловушка»	Содержание	Уровень освоения	11
	История экономического роста. Мировая экономика в 1–1800 гг. Основные черты мальтузианской эпохи. Мальтузианская ловушка. Единая теория роста.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Мальтузианская ловушка»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		10
Тема (лекция) 3. «Стилизованные факты экономического роста»	Содержание	Уровень освоения	11
	Современный экономический рост: данные и тенденции. Стилизованные факты Калдора. Основные факторы производства: труд и физический капитал. Производственная функция. Анализ источников экономического роста (growth accounting), совокупная производительность факторов, остаток Солоу. Основные факторы, влияющие на экономический рост. География и природные ресурсы. Образование и человеческий капитал. Культурные особенности и институты.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Стилизованные факты экономического роста»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		10
Тема (лекция) 4. «Неоклассическая модель экономического роста»	Содержание	Уровень освоения	11
	Накопление физического капитала как источник роста. Модель Солоу без технического прогресса: предпосылки, динамика, стационарное состояние, основные выводы. Золотое правило накопления. Конвергенция и преимущество догоняющего развития. Экзогенный технический прогресс. Модель Солоу с техническим прогрессом: динамика, основные выводы. Коэффициент дисконтирования. Модель Рамсея: предпосылки, динамика, стационарное состояние, основные выводы.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Неоклассическая модель экономического роста»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		10
Тема (лекция) 5. «Модели эндогенного роста»	Содержание	Уровень освоения	12
	Эндогенный технический прогресс и модели эндогенного роста. АК-модель. Экстерналия накопления физического капитала: обучение		

	на опыте (learning by doing). Экстерналия накопления человеческого капитала. Роль инноваций и экстерналия НИОКР (R&D spillover).	2		
Тематика учебных занятий				
	1. Видеолекция «Модели эндогенного роста»		1	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы				
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания,		11	
Тема (лекция) 6. «Экономический рост и неравенство»	Содержание	Уровень освоения	12	
	Экономическое неравенство в разных странах. Кривая Кузнеця. Теория Пикетти. Взаимосвязь роста и неравенства.	2		
	Тематика учебных занятий			
		1. Видеолекция «Экономический рост и неравенство»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
		1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение тестового задания		11
Итоговая аттестация: выполнение итогового теста			4	
ИТОГО			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Acemogly, D. (2008). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press.
Ссылка: <http://users.econ.umn.edu/~guvenen/DaronBook1.pdf> (Части 1–5).
- 2) Acemoglu, D., Robinson, J. A. (2013). Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. Crown Business.
Ссылка: <http://norayr.am/collections/books/Why-Nations-Fail-Daron-Acemoglu.pdf>.
- 3) Barro, R., Sala-i-Martin, X. (2004). Economic Growth. MIT Press, 2nd ed.
Ссылка: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/atm/Libros/Robert_J._Barro_Xavier_Sala-i-Martin_Economic_gBookFi.org.pdf.
- 4) Борисов К. Ю., Вымятина Ю. В., Пахнин М. А. (2016). Макроэкономика. В 2 ч. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 294 стр. + 198 стр.
- 5) Jones, C. I., Vollrath, D. (2013). Introduction to Economic Growth, 3rd ed. N.Y.: W. W. Norton & Company.
Ссылка: http://www.masterhdfs.org/masterHDFS/wp-content/uploads/2014/05/Chapter-2_-_Solow-model.pdf (Глава 2).
- 6) Кларк Г. (2012). Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. — М.: Издательство Института Гайдара, 2012. — 304 с.
Ссылка: <https://www.litmir.me/br/?b=543561>.
- 7) Курзенев В. А., Матвеев В. Д. (2018). Экономический рост. — СПб.: Питер, 2018. — 608 с.
Ссылка: https://books.google.ru/books?id=VYQ_DwAAQBAJ.

Дополнительные источники:

- 1) Даймонд Дж. (2010). Ружья, микробы и сталь: судьбы человеческих обществ. — М.: Corpus, 2010. — 752 с.
Ссылка: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1060400/Daymond_-_Ruzhya%2C_mikroby_i_stal._Sudby_chelovecheskih_obschestv.html.
- 2) Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty-First Century. Harvard University Press.
Ссылка: <http://piketty.pse.ens.fr/files/capital21c/en/Piketty2014IntroChap1.pdf> (Введение и Глава 1).
- 3) Galor O. (2005). From Stagnation to Growth: Unified Growth Theory. Handbook of Economic Growth, Chapter 4, pp. 171–293.
Ссылка: https://www.brown.edu/Departments/Economics/Faculty/Oded_Galor/pdf/Galor-Handbook%20of%20Economic%20Growth%20-Reprint.pdf.

Полезные Интернет-ресурсы:

- 1) www.imf.org (сайт Международного Валютного Фонда);
- 2) www.worldbank.org (сайт Всемирного Банка);
- 3) <http://www.oecd.org/> (сайт Организации экономического сотрудничества и развития);
- 4) <https://www.google.com/publicdata/directory> (экономические данные и прогнозы);
- 5) http://wps.pearsoned.co.uk/ema_ge_weil_econgrowth_3/231/59385/15202795.cw/content/index.html (программа с данными по росту разных стран, дополняющая учебник Вейля).

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 6 недель освоение 6 тем (по 1 теме в неделю).

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение еженедельных тестов (кроме первой недели).

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университет Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и подготовиться к дальнейшему изучению рекомендованной литературы и сдаче теста (тестов).

В качестве итоговой аттестации выступает итоговый тест.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «Экономика» в высшем учебном заведении.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу «Введение в теорию экономического роста» складывается из оценок, получаемых за промежуточные работы: выполнение еженедельных тестов, а также за выполнение итогового теста.

Итоговый тест проводится по итогам реализации программы, после шестой недели обучения. Итоговая оценка за курс складывается в результате суммирования баллов, набранных за выполнение промежуточных заданий и итогового теста.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные задания, а также итоговый тест, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.