

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/

2018 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Проектно-исследовательская деятельность старших школьников по истории»

Категория слушателей: преподаватели средних школ, лицеев, гимназий, учреждений СПО. Методисты в социально-гуманитарной области, руководители образовательных организаций и их заместители по учебной работе.

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 74 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г.Москва, 2018

Разработчик:

Драхлер Александр Борисович, учитель истории и обществознания ГБОУ «Школа №293 имени А.Т. Твардовского» (г. Москва), автор более двадцати учебно-методических пособий по преподаванию истории и обществознанию, Лауреат Премии г.Москвы в области образования. В течение 12 лет А.Б.Драхлер руководил работой портала «Сеть творческих учителей», активными участниками которого стали более 150 тысяч российских учителей. Ученики А.Б.Драхлера неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских конкурсов проектных и исследовательских работ. Разработчик программы излагает материал с позиции практикующего учителя, которым он является более 25 лет.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Программа разработана также с учетом требований «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, и ориентирована на учителей и преподавателей истории в школах и других образовательных организациях, а также тех, кто организывает учебный процесс образовательных организациях и управляет образовательными организациями.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели средних школ, лицеев, гимназий, учреждений СПО. Методисты в социально-гуманитарной области, руководители образовательных организаций и их заместители по учебной работе. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целями освоения программы «**Проектно-исследовательская деятельность старших школьников по истории**» являются:

- ознакомление слушателей с основными подходами к организации исследовательской и проектной деятельности в старшей школе;

- формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности учащихся, осваивающих программу среднего общего образования.

Все рассматриваемые вопросы иллюстрируются наиболее удачными примерами из практики, которые могут быть транслированы в деятельность учителей.

Обучающийся в результате освоения программы должен будет:

получить практический опыт в области выстраивания исследовательских проектов со старшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС, использовать новые методики и технологии в организации этого элемента учебного процесса в школе;

уметь:

- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- моделировать формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- применять изученные теории, методики и инструменты в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при изучении Новейшей истории нашей страны (1945-2018);

знать:

- содержательно-методологические основы ФГОС и требования к организации проектно-исследовательской деятельности;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- различные инновационные технологии и их педагогические возможности в процессе достижения обучающимися новых образовательных результатов;
- особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при изучении Новейшей истории нашей страны (1945-2018);
- общие характеристики исследовательской и проектной деятельности, основные этапы проведения научного исследования и проектных работ, методы исследования и проектирования;

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность старших школьников по истории»

Наименование раздела/темы	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Промежуточный контроль*				
		Всего час.	из них, акад. час				ИР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Творческое задание
			лекции	лаб. работы	практ. занятия, семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1 «Введение. О месте индивидуального проекта в примерной основной образовательной программе основного общего образования и учебе старшеклассника»	7	1	1			6	1				1
Тема 2 «Этапы проектной и исследовательской деятельности. Структура индивидуального проекта и основное содержание его элементов»	7	1	1			6	1				1
Тема 3 «Выбор темы исследования (проекта)»	7	1	1			6	1				1
Тема 4 «Критерии оценивания. Презентация работы. Источники»	7	1	1			6	1				1
Тема 5 «Источники изучения Новейшей истории нашей страны (1945-2018). Методы устной истории»	5	1	1			4	1				1
Тема 6 «Инструменты исследовательской деятельности. Анкетирование. Полезные интернет-ресурсы»	7	1	1			6	1				1

Тема 7 «Квесты. Виртуальные музеи»	7	1	1			6	1				1
Тема 8 «Из опыта проектной деятельности. Проекты на ГлобалЛаб и VCT-проекты.»	7	1	1			6	1				1
Итоговая аттестация	20										1 (Э)
Итого	74	8	8			46	8				

Примечание –

В столбцах 2 – 7 указывается количество часов,

в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.

* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели								Итоговая аттестация
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1 «Введение. О месте индивидуального проекта в примерной основной образовательной программе основного общего образования и учебе старшеклассника»	Л.* 1 Задание **								
Тема 2 «Этапы проектной и исследовательской деятельности. Структура индивидуального проекта и основное содержание его элементов»		Л. 2, Задание							
Тема 3 «Выбор темы исследования (проекта)»			Л. 3, Задание						
Тема 4 «Критерии оценивания. Презентация работы. Источники»				Л. 4, Задание					
Тема 5 «Источники изучения Новейшей истории нашей страны (1945-2018). Методы устной истории»					Л. 5, Задание				
Тема 6 «Инструменты						Л. 6,			

исследовательской деятельности. Анкетирование. Полезные интернет-ресурсы»						Задание			
Тема 7 «Квесты. Виртуальные музеи»							Л. 7, Задание		
Тема 8 «Из опыта проектной деятельности. Проекты на ГлобалЛаб и VCT-проекты.»								Л. 8, задание	
Итоговая аттестация									Выполнение итогового задания в течение 2-х недель

* Лекция

** Практическое задание

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем видеокурса	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		
Тема (лекция) 1 «Введение. О месте индивидуального проекта в примерной основной образовательной программе основного общего образования и учебе старшекласника»	Содержание	У.о.¹	7
	Актуальность проектной деятельности учащихся. Место индивидуального проекта в примерной основной образовательной программе основного общего образования и учебе старшекласника. Классификация проектов.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Введение. О месте индивидуального проекта в примерной основной образовательной программе основного общего образования и учебе старшекласника»		1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	
Тема (лекция) 2 «Этапы проектной и исследовательской деятельности. Структура индивидуального проекта и основное содержание его элементов»	Содержание	У.о.	7
	Различие между проектом и исследованием. Этапы проектной и исследовательской деятельности. Структура исследования (проекта). Проблемная ситуация. Тематика исследования (проекта). Цели и задачи исследования (проекта), результат исследования (проекта). Документация проекта.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Этапы проектной и исследовательской деятельности. Структура индивидуального проекта и основное содержание его элементов»		1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	

¹ Уровень освоения

Тема (лекция) 3 «Выбор темы исследования (проекта)»	Содержание	У.о.	7
	Выбор темы исследования (проекта) с учетом специфики периода (Новейшая история нашей страны (1945 – 2018))	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Выбор темы исследования (проекта)»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема (лекция) 4 «Критерии оценивания. Презентация работы. Источники»	Содержание	У.о.	7
	Критерии оценивания исследования (проекта). Презентация работы. Источники.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Критерии оценивания. Презентация работы. Источники»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема (лекция) 5 «Источники изучения Новейшей истории нашей страны (1945-2018). Методы устной истории»	Содержание	У.о.	5
	Источники изучения Новейшей истории нашей страны (1945-2018). Методы устной истории	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Источники. Методы устной истории»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		4
Тема (лекция) 6 «Инструменты исследовательской деятельности. Анкетирование. Полезные интернет-ресурсы»	Содержание	У.о.	7
	1. Инструменты исследовательской деятельности. Анкетирование. Полезные интернет-ресурсы.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Инструменты исследовательской деятельности. Анкетирование. Полезные интернет-ресурсы.»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема (лекция) 7 «Квесты. Виртуальные музеи»	Содержание	У.о.	7
	1. Квесты. Виртуальные музеи.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Квесты. Виртуальные музеи»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6
Тема (лекция) 8 «Из опыта проектной деятельности.»	Содержание	У.о.	7
	1. Из опыта проектной деятельности. Проекты на ГлобалЛаб и VCT-проекты.	3	
	Тематика учебных занятий		

Проекты на ГлобалЛаб и VCT-проекты.»	2. Видеолекция «Из опыта проектной деятельности. Проекты на ГлобалЛаб и VCT-проекты»	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы	
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей	6
Итоговая аттестация: выполнение итогового практического задания (с последующей проверкой преподавателем)		20
		74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Козленко С.И., Саплина Е.В. «Профильное обучение и современные образовательные технологии». Курс лекций для дистанционного обучения, лекция 7 «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по истории в профильной школе» (ИД «Первое сентября», 2008).
2. Фещенко Т.С. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта (При составлении рекомендаций использованы материалы Методического центра НОУ СПО «Кооперативный техникум» Ставрополь, 2015 (составитель И.А. Тарасова).
3. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие Библиотека журнала Директор школы, Педагогика № 1, 2017.
4. III Научно-практическая конференция социально-гуманитарных исследований и проектов «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» (20155-20166 учебный год. Примерные направления научно-исследовательских и проектных работ учащихся.
5. <https://school.hse.ru/nis/> Исследовательская деятельность в Лицее Высшей школы экономики.
6. <https://hselyceumprojects.wordpress.com/method> Проектная деятельность в Лицее Высшей школы экономики. Методические материалы.
7. <http://urokiistorii.ru/konkurs> (Уроки истории. XX век. Школьный конкурс);
8. <https://te-st.ru/reports/memorial-workshop-materials/> (Как визуализировать семейную историю).

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 8 недель освоение 8 тем (по 1 теме в неделю).

Каждая еженедельная тема программы представлена следующими материалами:

- видео-лекция по вопросам организации проектной деятельности со старшими школьниками;
- презентации к лекции;
- творческое домашнее задание;
- дополнительные методические материалы с краткими аннотациями, нацеленные на расширение кругозора слушателей и самостоятельное обучение;
- ссылки на дополнительные интернет ресурсы и литературу.

Реализация программы предполагает сочетание лекционных и консультационных (в виде видеолекций и консультаций на форуме) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, еженедельное выполнение зачетных практических («творческих») работ, участие во взаимной проверке работ трех других слушателей и оценивании этих работ.

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университета Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и определить подходы к решению задач, предусмотренных еженедельными заданиями и итоговым заданием.

После изучения теоретического материала по каждой теме слушатели индивидуально выполняют самостоятельные (творческие) работы. Успешность выполнения практических работ и тестов учитывается информационной системой при подведении итогов программы и принятии решения о допуске к итоговой аттестации слушателей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «История» в школе и опыт ведения программ и семинаров повышения квалификации для учителей.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу «Проектно-исследовательская деятельность старших школьников по истории» складывается из оценок, получаемых за: еженедельные творческие задания (по каждой теме) и итогового практического задания.

Каждую неделю освоение материала по теме учебного модуля контролируется путем выполнения практического задания. Все выполненные работы слушателей проверяет и оценивает преподаватель программы, а, кроме этого, промежуточные задания оцениваются в режиме перекрестного оценивания самими слушателями: каждый слушатель оценивает задания трех других слушателей, каждое задание оценивается не менее, чем тремя слушателями.

По итогам реализации программы, после восьмой недели обучения, проводится итоговая аттестация в форме выполнения практического задания, которое оценивает преподаватель.

Итоговая оценка за курс складывается в результате суммирования баллов, набранных за выполнение еженедельных творческих заданий и итогового практического задания.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные практические задания, а также итоговое практическое задание, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.