

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,  
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Исполнительный директор**  
**Благотворительного фонда Егора**  
**Гайдара**

**/И.А. Буйлова/**

**2018** г.



**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы:** «Макроэкономика: базовые модели закрытой экономики»

**Категория слушателей:** преподаватели высших учебных заведений.

**Объем:** 108 часов

**Уровень квалификации:** не ниже «б» не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2018 г.

**Разработчик (преподаватель):** Вымятина Юлия Викторовна, канд. экон. наук, профессор факультета экономики Европейского университета в Санкт-Петербурге.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8 декабря 2015 года.

Программа разработана также с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного профессионального образования преподавателей экономики российских вузов, желающих глубже изучить модели закрытой экономики, доработать преподаваемую программу «Макроэкономика».

### 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели экономики высших учебных заведений. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целями освоения программы «Макроэкономика: базовые модели закрытой экономики» являются:

- ознакомление студентов с основными концепциями и математическими моделями современной закрытой макроэкономики;
- получение опыта анализа макроэкономических процессов с использованием базовых моделей закрытой экономики и грамотного выбора статистических показателей для проведения такого анализа.

Выпускник программы должен будет:

#### **уметь:**

- интерпретировать наблюдаемые эмпирические закономерности с помощью рассматриваемых в рамках учебника теорий и моделей;
- применять изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях;
- объяснять различия основных моделей макроэкономики, в том числе с учетом контекста их появления;
- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- анализировать научную литературу в данной области;

- разрабатывать рабочие программы;
- комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение отдельных видов учебных занятий и учебной работы

**знать:**

- предмет курса, основные задачи макроэкономики, основные понятия макроэкономической статистики;
- основные гипотезы и модели, связанные с поведением репрезентативного потребителя и репрезентативного производителя;
- базовые модели макроэкономики и их применение в случае закрытой экономики;
- возможности государства в применении макроэкономической политики для стабилизации экономической ситуации, основные дискуссионные вопросы макроэкономической политики.
- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- Анализировать научную литературу в данной области;
- Разрабатывать рабочие программы;
- Комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение отдельных видов учебных занятий и учебной работы

**1.5. Форма обучения** – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Макроэкономика: базовые модели закрытой экономики»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС, час.	Промежуточный контроль*				
		Все-го час.	из них, акад. час				ИР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			Лекции	Лаб. работы	Консультат.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема (лекция) 1 «Введение. Основные понятия»	8	1	1			7					1 (Э)
Тема (лекция) 2 «Основные макроэкономические показатели»	8	1	1			7	1				1 (Э)
Тема (лекция) 3 «Основные макроэкономические агенты: репрезентативный потребитель.»	9	1	1			8					1 (Э)
Тема (лекция) 4 «Основные макроэкономические агенты: репрезентативный производитель и государство.»	9	1	1			8					1 (Э)
Тема (лекция) 5 «Основные макроэкономические рынки: товаров и услуг, инвестиций-сбережений, труда.»	9	1	1			8	1				1 (Э)
Тема (лекция) 6 «Основные макроэкономические рынки: рынок денег.»	9	1	1			8	1				1 (Э)
Тема (лекция) 7 «Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая модель»	9	1	1			8					1 (Э)

Тема (лекция) 8 «Основные модели макрэкономии: простейшая кейнсианская модель»	9	1	1			8	1					1 (Э)
Тема (лекция) 9 «Основные модели макрэкономии: модель IS-LM.»	9	1	1			8						1 (Э)
Тема (лекция) 10 «Совокупный спрос.»	9	1	1			8	1					1 (Э)
Тема (лекция) 11 «Кривая Филлипса и совокупное предложение.»	8	1	1			7						1 (Э)
Тема (лекция) 12 «Дискуссионные вопросы макрэкономической политики.»	9	1	1			8	1					1 (Э)
Итоговая аттестация	3											
Итого	108	12	12			93	6					12
Примечание – В столбцах 2 – 7 указывается количество часов, в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п. При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить. * В соответствующей графе указывается количество и технология приема: «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии; «Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий; «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.												

## 2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели												Итог атт.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Тема (лекция) 1 «Введение. Основные понятия»	Л.1 КТ 1												
Тема (лекция) 2 «Основные макрэкономически е показатели»		Л.2 КТ 2 ПЗ 1											
Тема (лекция) 3 «Основные макрэкономически е агенты: репрезентативный потребитель.»			Л.3 КТ 3										
Тема (лекция) 4				Л.4									

«Основные макроэкономические агенты: репрезентативный производитель и государство.»				КТ 4									
Тема (лекция) 5 «Основные макроэкономические рынки: товаров и услуг, инвестиций-сбережений, труда.»					Л5 КТ 5 ПЗ 2								
Тема (лекция) 6 «Основные макроэкономические рынки: рынок денег.»						Л.6 КТ 6 ПЗ 3							
Тема (лекция) 7 «Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая модель»							Л.7 КТ 7						
Тема (лекция) 8 «Основные модели макроэкономики: простейшая кейнсианская модель»								Л.8 КТ 8 ПЗ 4					
Тема (лекция) 9 «Основные модели макроэкономики: модель IS-LM.»								Л.9 КТ 9					
Тема (лекция) 10 «Совокупный спрос.»									Л.10 КТ 10 ПЗ 5				
Тема (лекция) 11 «Кривая Филлипса и совокупное предложение.»										Л.11  КТ 11			
Тема (лекция) 12 «Дискуссионные вопросы макроэкономической политики.»											Л.12 КТ 12 ПЗ 6		
Итоговая аттестация													Тест

Л – Лекция

КТ – Контрольный тест к лекции

ПЗ – Практическое задание

### 3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем видеокурса	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема (лекция) 1 «Введение. Основные понятия»	<b>Содержание</b>	
	Предмет макроэкономики. Макроэкономика и микроэкономика. Потоки и запасы. Национальный доход, его производство и распределение. Схема кругооборота денежных потоков, продуктов и услуг.	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Видеолекция «Введение. Основные понятия.»	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>	
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей	7	
Тема (лекция) 2 «Основные макроэкономические показатели»	<b>Содержание</b>	
	Основные макроэкономические показатели: ВВП, инфляция, безработица. Три основных метода измерения ВВП. Основные проблемные моменты в измерении показателей инфляции и безработицы. Проблема сопоставимости макроэкономической статистики между странами.	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Видеолекция «Основные макроэкономические показатели»	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>	
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей	7	
Тема (лекция) 3 «Основные макроэкономические агенты: репрезентативный потребитель.»	<b>Содержание</b>	
	Репрезентативный потребитель. Функция потребления: краткосрочная и долгосрочная. Межвременная оптимизация.	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Видеолекция «Основные макроэкономические агенты: репрезентативный потребитель.»	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>	
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей	8	
Тема (лекция) 4 «Основные макроэкономические агенты: репрезентативный производитель и государство.»	<b>Содержание</b>	
	Репрезентативный производитель. Макроэкономические производственные функции и их свойства. Теорема Эйлера. Распределение национального дохода по факторам производства. Инвестиционная функция. Государство: денежно-кредитная и фискальная политика.	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Видеолекция «Основные макроэкономические агенты: репрезентативный производитель.»	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>	
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей	8	
Тема (лекция) 5 «Основные	Содержание	2



макроэкономические рынки: товаров и услуг, инвестиций-сбережений, труда.»	Рынок продуктов и услуг: предложение (ВВП по добавленной стоимости), спрос (ВВП по расходам), равновесие. Рынок сбережений и инвестиций: взгляд макроэкономиста на финансовый рынок. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Видеолекция «Основные макроэкономические рынки: товаров и услуг, инвестиций-сбережений, труда.»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		7
Тема (лекция) 6 «Основные макроэкономические рынки: рынок денег.»	<b>Содержание</b>		9
	Понятие денег. Спрос на реальные денежные остатки. Предложение денег. Количественная теория денег. Понятие ликвидности. Инструменты денежно-кредитной политики.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Видеолекция «Основные макроэкономические рынки: рынок денег.»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		8
Тема (лекция) 7 «Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая модель»	<b>Содержание</b>		9
	Простейшая неоклассическая модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Видеолекция «Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая модель»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		8
Тема (лекция) 8 «Основные модели макроэкономики: простейшая кейнсианская модель»	<b>Содержание</b>		9
	Простейшая кейнсианская модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Роль рынка труда.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Видеолекция «Основные модели макроэкономики: простейшая кейнсианская модель»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		8
Тема (лекция) 9 «Основные модели макроэкономики:	<b>Содержание</b>		9
	Модель IS–LM: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие.	2	

модель IS-LM.»	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Видеолекция «Основные модели макроэкономики: модель IS-LM.»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		8
Тема (лекция) 10 «Совокупный спрос.»	<b>Содержание</b>		
	Простейшая функция совокупного спроса. Модель IS–LM как модель совокупного спроса. Отличие совокупного спроса от спроса на рынке одного товара.	2	9
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Видеолекция «Совокупный спрос.»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		8
Тема (лекция) 11 «Кривая Филлипса и совокупное предложение.»	<b>Содержание</b>		
	Кривая Филлипса, история появления. Модифицированная кривая Филлипса. Долгосрочная кривая Филлипса. Основные модели совокупного предложения: совокупное предложение при фиксированных ценах, «неоклассическая» кривая совокупного предложения, модели совокупного предложения.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Видеолекция «Кривая Филлипса и совокупное предложение.»		1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>		
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		7
Тема (лекция) 12 «Дискуссионные вопросы макроэкономической политики.»	<b>Содержание</b>		
	Анализ макроэкономической ситуации с использованием модели совокупного спроса-совокупного предложения. Возможности государства в управлении экономикой.	2	9
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Видеолекция «Дискуссионные вопросы макроэкономической политики.»		1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</b>			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		8
<b>Итоговая аттестация: итоговый тест</b>			<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

- 1) Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. - М. : Юрайт, 2016.
- 2) Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика : продвинутый уровень [Текст] : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 334 с. - Библиогр. : с. 326 - 334.

#### Дополнительные источники:

- 3) Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке ; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский ; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М. ; СПб.: Питер, 2011. - 762 с. - (Классика MBA).
- 4) Бланшар, Оливье. Макроэкономика [Текст]: учебник / О. Бланшар ; науч. ред. Л. Л. Любимов ; пер. с англ. Т. Ю. Матвеева [и др.] ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2010. - 653 с.
- 5) Шагас Н. Л., Туманова Е. А. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: учебник. М.: ИНФРА-М, 2011. 400 с.
- 6) Carlin W. and Soskice D. Macroeconomics. Imperfections, Institutions and Policies, Oxford: Oxford University Press. 2006. 852 p.
- 7) Heijdra Ben J. Foundations of Modern Macroeconomics. Oxford: Oxford University Press. 2009. 800 p.

#### Полезные Интернет-ресурсы:

- 1) [www.imf.org](http://www.imf.org) (сайт Международного Валютного Фонда);
- 2) [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) (сайт Всемирного Банка);
- 3) [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (сайт Центрального Банка Российской Федерации);
- 4) [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (сайт министерства финансов Российской Федерации).

### 4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 12 недель освоение 12 тем (по 1 теме в неделю).

Каждая еженедельная тема программы представлена следующими материалами:

- видео-лекция по тематике программы;
- презентации к лекции;
- еженедельный тест, и, по шести темам – домашнее задание;
- дополнительные методические материалы;
- ссылки на литературу или прямое размещение учебных материалов.

Реализация программы предполагает сочетание лекционных и консультационных (в виде видеолекций и консультаций на форуме) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, еженедельное выполнение зачетных практических работ, участие во взаимной проверке работ трех других слушателей и оценивании этих работ.

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университета Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и определить подходы к решению задач, предусмотренных еженедельными заданиями и итоговым заданием.

После изучения теоретического материала по каждой теме слушатели индивидуально выполняют самостоятельные (практические) работы и сдают еженедельные тесты.

В качестве итоговой аттестации выступает итоговый тест.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «Экономика» в высшем учебном заведении.

### **5. Контроль и оценка качества освоения программы**

#### **Формы итоговой аттестации: итоговый тест.**

После изучения теоретического материала по каждому модулю слушатели индивидуально выполняют тесты и аналитические задания, размещенные в системе Открытого университета Е.Гайдара. Успешность выполнения аналитических заданий и тестов учитывается информационной системой при подведении итогов программы и принятии решения о сертификации слушателей.

Итоговая оценка за курс «Макроэкономика: базовые модели закрытой экономики» складывается из оценок, получаемых за: еженедельные тесты (по каждой теме), аналитические работы (по отдельным темам) и итогового экзамена в форме теста. Каждую неделю освоение материала лекции контролируется путем промежуточного тестирования.

К темам 2, 5, 6, 8, 10 и 12 даются аналитические задания. Аналитические задания оцениваются в режиме перекрестного оценивания (каждый слушатель оценивает задания трех других слушателей, каждое задание оценивается не менее, чем тремя слушателями).

По итогам курса после двенадцатой недели курса проводится итоговый экзамен в форме теста.

Итоговая оценка за курс складывается в результате суммирования баллов, набранных за прохождение еженедельных тестов, выполнение аналитических заданий и прохождение итогового теста.