

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара



/И.А. Буйлова/

2017 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Политические изобретения Нового времени»

Категория слушателей: преподаватели истории и политологии высших учебных заведений.

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 74 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2017 г.

Разработчики:

В.С. Успенский, старший преподаватель НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.

И.С. Григорьев, старший преподаватель НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8 декабря 2015 года.

Программа разработана также с учетом требований «Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Минюстом России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного профессионального образования преподавателей вузов, реализующих образовательные программы по дисциплинам «История» и «Политология».

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели истории и политологии высших учебных заведений. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целями освоения программы «Политические изобретения Нового времени» являются обзор основных терминов исторической социологии и политологии, анализ истоков и развития ключевых политических институтов современности и формирование у студентов понимания того, как соотносятся между собой история и политология. Курс прослеживает историческое становление нескольких важных современных политических институтов: то, как общества приходили к изобретению этих институтов, и как эти институты формировались в конкретных политических практиках в разных исторических обстоятельствах. Курс примерно следует хронологии изобретения новых институтов - государства, бюрократии, общественного представительства и парламентов, выборов и политических партий, и социальной политики (государства всеобщего благосостояния).

Обучающийся в результате освоения программы должен будет получить практический опыт освоения результатов междисциплинарных исторических, политологических и социологических исследований и использования их в своей образовательной деятельности;

Выпускник программы должен будет также **уметь:**

- работать с исторической и политологической научной литературой и анализировать основные теоретические подходы к институциональному и историческому анализу политических явлений;

- выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;
- приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;
- разрабатывать рабочие программы по своим дисциплинам;
- комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение своей дисциплины или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;

знать:

- историю развития основных политических институтов современности;
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Политические изобретения Нового времени»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				СРС час.	Промежуточный контроль*					
		Всего час.	из них, акад. час				ИР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест	
			Лекции	Лаб. работы	Консульта- ции (вебинары)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Модуль 1 «Что такое Новое время и как оно соотносится с систематическим изучением политики»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 2 «Теории государства»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 3 «Государь и его государство»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 4 «Бюрократия как феномен Нового времени»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 5 «Патронаж и государство. Налоги и налоговые откупы (налоговые фермы)»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 6 «Революции. Парламенты и представительства»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 7 «Партии, избирательные системы, партийные системы»	8	1	1			7						1 (Э)
Модуль 8 «Эволюция партийных систем и их разнообразие. Государство всеобщего благополучия»	8	1	1			7						1 (Э)
Итоговая аттестация	10											
Итого	74		8			56						8

Примечание –

В столбцах 2 – 7 указывается количество часов,

в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.

* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели								Итоговая аттестация
Модуль 1 Что такое Новое время и как оно соотносится с систематическим изучением политики	Л* 1 тест								
Модуль 2 Теории государства		Л.2, тест							
Модуль 3 Государь и его государство			Л.3 тест						
Модуль 4 Бюрократия как феномен Нового времени				Л.4 тест					
Модуль 5 Патронаж и государство. Налоги и налоговые откупы (налоговые фермы)					Л.5 тест				
Модуль 6 Революции. Парламенты и представительства						Л. 6 тест			
Модуль 7 Партии, избирательные системы, партийные системы							Л. 7 тест		
Модуль 8 Эволюция партийных систем и их разнообразие. Государство всеобщего благосостояния								Л.8 тест	
Итоговая аттестация									Эссе

* Лекция

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Модуль 1 «Что такое Новое время и как оно соотносится с систематическим изучением политики»	Содержание	Уровень освоения	8	
	Мандель Крейтон о Новом времени. Периодизация Нового времени. Примеры изобретений Нового времени. История “от Геродота до Вольтера”. Ранкеанская революция и рождение научной истории. Каузальность и нормативизм в истории. Идеографические и номотетические дисциплины. (“Вложенность” политологической номотетики в Новое время). Институциональные и неинституциональные основания власти. Легитимность власти и институты. Легитимность у Макса Вебера.			2
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	1. Видеолекция «Что такое Новое время и как оно соотносится с систематическим изучением политики»			1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</i>			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		7	
Модуль 2 «Теории государства»	Содержание	Уровень освоения	8	
	Теории происхождения государства - эволюция от республиканского понимания - к Марксу - и дальше к Веберу. Веберовские определения (акцент на насилие; акцент на организацию). Отсутствие государства в функционально-системном понимании в политологии. Модернизация. Возрождение теоретизирования государства в политологии в 70-е гг. (Теда Скочпол). Два варианта успешного развития государств Нового времени - с опорой на капитал и с опорой на принуждение - в зависимости от способа экстракции ресурсов. Томас Эртман и объяснение вариативности нововременных политических режимов. Два измерения (конституционализм - абсолютизм и бюрократизация - патримониализм) и четыре типа их сочетаний в государствах раннего Нового времени. Три фактора, влияющих на складывание определенного режима: местная власть; время вступления в долгосрочную ситуацию геополитического соперничества; независимое, собственное влияние легислатур на административные и финансовые институты.			2
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	1. Видеолекция «Теории государства»			1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</i>			
	1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		7	
Модуль 3 «Государь и его	Содержание	Уровень освоения	8	

государство»	<p>Изобретение деперсонализации королевской власти в позднем средневековье (Эрнст Канторович). Генезис представления о короле как носителе двух тел - физического и политического, смертного и бессмертного, обладающих разными свойствами. Бурдые и происхождение поля государственного интереса</p> <p>Роль “париев” в построении “бюрократического поля” Чиновники-юристы раннего Нового времени как “сбежавшие агенты”. Монархия сегодня. Парадоксальный случай арабских монархий. Семейный бизнес. Отличия между примогенитурой (первородством) и династической монархией.</p>	2	
Тематика учебных занятий			
1. Видеолекция «Государь и его государство»			1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			7
Модуль 4 «Бюрократия как феномен Нового времени»	Содержание	Уровень освоения	
<p>Вебериянская теория бюрократии. Железная клетка и эволюция рациональности, преломление этого процесса во властных отношениях и устройстве государства - эволюция бюрократии. Идеальные типы у Вебера. Идеальные типы бюрократии. Критерии рациональной бюрократии. Происхождение и эволюция “веберовской бюрократии” в европейских государствах. Барьеры, препятствующие построению системы кооптации идеально-типической вебериянской бюрократии. Образование государственных служащих.</p>		2	8
Тематика учебных занятий			
1. Видеолекция «Бюрократия как феномен Нового времени»			1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			7
Модуль 5 «Патронаж и государство. Налоги и налоговые откупы (налоговые фермы)»	Содержание	Уровень освоения	
<p>Перераспределение власти в государствах раннего Нового времени. Патронаж как политический институт. Определение патрон-клиентских отношений (феодализм; землячества). Пример патрон-клиентских сетей Франции XVII в. как опорного института централизации в Новое время. Понятие брокеража. Метафора “пожарной сигнализации” и “полицейских патрулей” в политологии применительно к развитию нововременной бюрократии. Зарождение налоговой политики. Историческое развитие бюрократии в России. Стартовая точка - приказная бюрократия XVI-XVII вв. и вебериянский вектор развития бюрократии в России. Отличия коллегиальной бюрократии XVIII в. от приказной: роль регламентов коллегий и Генерального регламента, Табели о рангах, всеобщего жалования для чиновников. Профессионализация бюрократии в XIX в.: роль университетов.</p>		2	8
Тематика учебных занятий			

	1. <i>Видеолекции «Патронаж и государство. Налоги и налоговые откупы (налоговые фермы)»</i>		1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</i>		
	1. <i>Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей</i>		7
Модуль 6 «Революции. Парламенты и представительства»	Содержание	Уровень освоения	
	Связь революций с политическими изменениями нового времени. Спектр теорий революции. Дисфункции политической системы/государства, которые ведут к революции (связь революций с деперсонализацией, парламентами, бюрократиями, политизацией населения, налогами). Слабость государства как предпосылка революции. Революция как сложный объект исследования. Траектория революции в изучаемых случаях и использование контр-примеров для проверки валидности выявленных закономерностей. Парламенты как выражение средневековых представлений о репрезентации (замещении). Парламенты, созываемые по сословному и территориальному принципу. Парламенты в теории нового институционализма (Б. Вайнгаст, Д. Норт). Парламент как представительство. Изобретение различных форм представительства в Новое время. Представительство в Империи. Представительство социальных слоев. Изобретение среднего класса как элемента идеологии. Проблема репрезентации как практическая проблема: моделирование репрезентаций.	2	8
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. <i>Видеолекция «Революции. Парламенты и представительства»</i>		1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</i>		
	1. <i>Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей</i>		7
Модуль 7 «Партии, избирательные системы, партийные системы»	Содержание	Уровень освоения	
	Теория Дюверже, эволюция от политических клубов к реальным партийным организациям. Появление избирательных машин. Пример Англии: как исторически установить развитие партийного мышления и партийно ориентированного электората? Исторический переход от голосования за кандидатов к голосованию за партии в Великобритании. Возникновение “профессиональных политиков”. Партийная организация политической жизни и центральность партий в политических исследованиях. Партии, избирательные и партийные системы: их типологии. Институциональная и историческая теории происхождения партий.	2	8
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	<i>Видеолекция «Партии, избирательные системы, партийные системы»</i>		1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы</i>		
	1. <i>Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей</i>		7
Модуль 8	Содержание	Уровень	

«Эволюция партийных систем и их разнообразие. Государство всеобщего благосостояния»	Социальные размежевания в обществе и структура партийной системы. Теория Липсета и Роккана о значении исторического момента, в который складывается партийная система. (Сравнение с теорией Эртмана о складывании политического строя.) Понятие размежевания у Липсета и Роккана. Пороги как интерфейс между социетальной структурой и политикой. Траектории европейских партийных систем. Изменение политической жизни с появлением партийной организации. Истоки государства всеобщего благосостояния. Новые функции государства в конце XIX в. Характеристики государства всеобщего благосостояния: какие функции выполняет такое государство. Благосостояние как инструмент в политической борьбе: случай Бисмарка. Христианский социализм как альтернатива рабочему движению и его роль в построении welfare state. Законы о бедных и их роль в зарождении политики welfare state в Великобритании. Возникновение welfare state в Германии и Британии. Заинтересованные стороны и агенты в истории государства всеобщего благосостояния. Кейс США: неудавшиеся проекты welfare state. Гендерная и феминистская перспектива в изучении welfare state. Женщины как агент политического действия до распространения женских избирательных прав.	освоения 2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Видеолекция «Эволюция партийных систем и их разнообразие. Государство всеобщего благосостояния»		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		
1. Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		7	
Итоговая аттестация: выполнение итогового задания			10
ИТОГО			74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется

посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вебер Макс. Типы господства (параграфы 1-6 из главы 1 книги “Хозяйство и общество”) [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/veber/tip_gosp.php
2. Дюверже Морис. Политические партии. М.: Академический проект, 2002. Глава “Введение. Происхождение партий”. URL: http://www.democracy.ru/library/misk/political_parties_duv/page3.html
3. North D. S. Институты и экономический рост: историческое введение // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. №. 2. С. 69-91. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/161/670/1216/2_1_4north.pdf

Дополнительные источники:

1. Бурдые П. От королевского дома к государственному интересу. Модель происхождения бюрократического поля. // Социоанализ Пьера Бурдые. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. — М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. с. 141-179.
2. Вен П. Как Пишут Историю. Опыт Эпистемологии. М.: Научный мир, 2003 (Veyne, Paul. 1971. Comment on Écrit L’histoire. Éditions du Seuil.) (параграф XII)
3. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: “Центр гуманитарных инициатив”. С. 271-320.
4. Вебер М. Политика Как Призвание и Профессия // Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: “Центр гуманитарных инициатив”, 2000. С. 485-528.
5. Голдстоун Д. К. теории революции четвертого поколения // Логос. 2006. №. 5.
6. Канторович Э. Два тела короля: исследование по средневековой политической теологии. М.: Издательство института Гайдара, 2014. (Вступление, Глава 1, Глава 5 (фрагмент на с. 193-239), глава 6 (фрагмент на с. 260-266), глава 7 (фрагмент на с. 300-316, 326-336, 392-403))
7. Кром М.М. Частная служба в России XVI века // Русское средневековье: Сборник статей в честь профессора Юрия Георгиевича Алексева. М., 2012. С. 422–432.
8. Норт Д. Институты, Институциональные Изменения И Функционирование Экономики. Москва: Фонд экономической книги “Начала”, 2007. Глава 9. Организации, обучение и институциональные изменения. С. 97-107.
9. Миронов Б.Н. Социальная история России (XVIII - начало XX вв.) в 2 тт. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. Т.1. Глава IX, параграф “Отличие российского чиновника от идеального чиновника”. С. 162-175.
10. Согомонов, А., Уваров, П. Открытие Социального (парадокс XVI Века) // *Одиссей. Человек В Истории*, 2001. С 199–215.
11. Токвиль, А. Старый порядок и революция. М.: Московский философский фонд, 1997. (Книга вторая, главы II-VI, Книга третья, главы VII - VIII).
12. Хобсбаум, Эрик. Век революции: 1789-1848. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. Глава 3. Французская революция. С. 80-112.
13. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Главы V, VIII, IX.

14. Mahoney, James, and Celso M. Villegas. 2009. "Historical Enquiry and Comparative Politics." In *The Oxford Handbook of Comparative Politics*, edited by Carles Boix and Susan C. Stokes. Oxford University Press.
15. Tilly, Charles. 1985. "War Making and State Making as Organized Crime." In *Bringing the State Back In*, edited by Peter B Evans, Dietrich Rueschemeyer, and Theda Skocpol. Cambridge University Press.
16. North, Douglass. 1986. "A Neoclassical Theory of the State." In *Structure and Change in Economic History*, 20–32.
17. Michael Herb, *All in the Family* (1999).
18. *American Journal of Sociology* 107 (1): 183–223. doi:10.1086/ajs.2001.107.issue-1.
19. Hume, Leonard John. 2004. *Bentham and Bureaucracy*. Cambridge University Press.
20. Evans, Peter, and James E Rauch. 1999. "Bureaucracy and Growth: a Cross-national Analysis of the Effects of 'Weberian' State Structures on Economic Growth." *American Sociological Review*: 748–765. (статья с не очень сложной, но статистикой)
21. Kettering, Sharon. 1986. *Patrons, Brokers, and Clients in Seventeenth-Century France*. New York: Oxford University Press. (Два фрагмента: с. 3 – 22, 224 – 237).
22. Johnson, Noel D. 2006. "The Cost of Credibility: The Company of General Farms and Fiscal Stagnation in Eighteenth-Century France." *Essays in Economic & Business History* 24.
23. Ashton, Robert. 1956. "Revenue Farming under the Early Stuarts." *The Economic History Review* 8 (3): 310–22. doi:10.2307/2598484.
24. Bonney, R. J. 1979. "The Failure of the French Revenue Farms, 1600-60." *The Economic History Review* 32 (1): 11–32. doi:10.2307/2595963.
25. White, Eugene Nelson. 1989. "Was There a Solution to the Ancien Régime's Financial Dilemma?" *The Journal of Economic History* 49 (03): 545–68. doi:10.1017/S0022050700008755.
26. Skocpol, Theda. 1979. *States and Social Revolutions*. Cambridge Univ Press. Ch. 1. Pp. 1-18. URL: Тилли, Чарльз Принуждение, капитал и европейские государства: 990-1992. М.: Территория будущего, 2009. с. 162-172. URL:
27. Kiser, Edgar, and Joshua Kane. "Revolution and state structure: The bureaucratization of tax administration in early modern England and France." *American Journal of Sociology* 107.1 (2001): 183-223.
28. Lipset, Seymour, and Stein Rokkan. 1967. "Cleavage Structures, Party Systems, and Voter Alignments: An Introduction." In *Party Systems and Voter Alignments: Cross-National Perspectives*, edited by Seymour Lipset and Stein Rokkan, 1–64. Glencoe: Free Press.
29. Duverger, Maurice. 1954. "Caucus and Branch, Cadre Parties and Mass Parties." In *The West European Party System*, edited by Peter Mair, 37–49. Oxford Readings in Politics and Government. Oxford [England]: Oxford University Press.
30. Cox, Gary W. 1986. "The Development of a Party-Orientated Electorate in England, 1832-1918." *British Journal of Political Science* 16 (02): 187–216.
31. Cox, Gary W. 2005. *The Efficient Secret: The Cabinet and the Development of Political Parties in Victorian England*. Cambridge University Press.
32. Colomer, Josep M. 2005. "It's Parties That Choose Electoral Systems (or, Duverger's Laws Upside Down)." *Political Studies* 53 (1): 1–21.
33. Michels, Robert. 1915. *Political Parties: A Sociological Study of the Oligarchical Tendencies of Modern Democracy*. Hearst's International Library Company. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Sem/11.php)
34. Hoadley, John F. 1980. "The Emergence of Political Parties in Congress, 1789-1803." *The American Political Science Review*, 757–79.
35. Aldrich, John H. 2011. *Why Parties?: A Second Look*. University of Chicago Press. Ch. 2. Why parties form? Pp. 27-66.
36. Lipset, S. M., & Rokkan, S. (1967). Cleavage structures, party systems, and voter alignments: an introduction. См. частичный перевод: Липсет, С., Роккан, С. (2004). Структуры размежеваний, партийные системы и предпочтения избирателей. Предварительные замечания (Перевод). Политическая наука, (4), 204-234.
37. Skocpol, Theda. 1992. *Protecting Soldiers and Mothers*. Cambridge Univ Press. Pp. 525-539.

38. Briggs, Asa. 2006. "The Welfare State in Historical Perspective." In *The Welfare State Reader*, edited by Christopher Pierson and Francis Castles, 16–29. Cambridge: Polity.
39. Weir, Margaret, and Theda Skocpol. 1983. "State Structures and Social Keynesianism." *International Journal of Comparative Sociology* 24 (1/2): 4–8, 24–25.

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 8 недель освоение 8 тем (по 1 теме в неделю).

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение еженедельных тестов, подготовку итогового эссе.

В начале изучения каждого модуля слушатели знакомятся с видеолекциями, размещенными в информационной системе Открытого университета Егора Гайдара, которые позволяют им получить базовую информацию и подготовиться к дальнейшему изучению рекомендованной литературы, сдаче теста (тестов), выполнению итогового эссе.

В качестве итоговой аттестации выступает эссе. Эссе проверяет и оценивает преподаватель.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания истории или политологии в высшем учебном заведении.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу «Политические изобретения Нового времени» складывается из оценок, получаемых за промежуточные работы: выполнение еженедельных тестов, а также за выполнение итогового эссе.

Итоговое эссе готовится слушателями по итогам реализации программы, после восьмой недели обучения. Итоговая оценка за программу складывается в результате суммирования баллов, набранных за выполнение промежуточных заданий и оценки за итоговое эссе. Проверяет итоговые работы и ставит оценку за эссе преподаватель программы.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные задания, а также написавшим итоговое эссе на положительную оценку, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.